

مادة المهارات الرقمية

مذكرة الخطة العلاجية



العام الدراسي ١٤٤٨ هـ

الفصل الدراسي الأول

سادس ابتدائي

6 ابتدائي

اسم الطالب:

الصف الدراسي: سادس /



عناوين الدروس للوحدة الأولى

١	الدرس الأول: مقدمة إلى النمذجة ثلاثية الأبعاد
٢	الدرس الثاني: معالجة الأشكال ثلاثية الأبعاد

المهارات الأساسية للوحدة الأولى

١	التعرف على النمذجة ثلاثية الأبعاد واستخداماتها.
٢	معالجة الأشكال ثلاثية الأبعاد ودمجها.

الاختبار القبلي

الاسم :

الصف :

٨	
---	--

السؤال الأول: ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

١	البرنامج المستخدم للتصميم ثلاثي الأبعاد هو:			
أ	تينكر كاد (Tinkercad)	ب	الرسام	ج
٢	الشكل ثنائي الأبعاد له بعدان هما:			
أ	الطول والارتفاع	ب	الطول والعرض	ج
٣	الشكل ثلاثي الأبعاد له ثلاثة أبعاد هي:			
أ	الطول والعرض فقط	ب	اللون والحجم	ج
٤	النمذجة ثلاثية الأبعاد هي:			
أ	رسم ثنائي	ب	كتابة نص	ج
٥	تمثل مساحة العمل في تينكر كاد ب:			
أ	شبكة زرقاء كبيرة	ب	صفحة بيضاء	ج
٦	الخيار الذي يجعل الشكل صلبا هو:			
أ	Hole (مفرغ)	ب	Solid (صلب)	ج
٧	الخيار الذي ينشئ فجوة داخل الشكل هو:			
أ	Solid (صلب)	ب	Paste	ج
٨	لتغيير حجم الشكل نستخدم:			
أ	الصوت	ب	الطباعة	ج
	المقايض			

تنفيذ الخطة العلاجية

بعد الاختبار يتم تحليل النتائج (ويكون هناك فاقد تعليمي ويحتاج خطة علاجية)

طرق المعالجة				
إعادة الشرح	أوراق عمل	برامج محاكاة	عرض مرئي أو مسموع	تعليم تعاوني
اختبارات	بحوث	قناة عين	رحلات معرفية	تدريس أقران
واجبات	ألعاب تفاعلية	مسابقات	أسئلة فورمز	أنشطة تفاعلية

عدد الطلبة في عينة الاختبار: طالب / ة

الفاقد التعليمي من المهارات الاساسية		عدد الطلبة الذين لم يتقنوا المهارة	الخطة العلاجية
١	التعرف على النمذجة ثلاثية الأبعاد واستخداماتها.		
٢	معالجة الأشكال ثلاثية الأبعاد ودمجها.		

الاختبار البعدي

الصف:

الاسم :

٨

السؤال الأول: ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

١	لعمل نسخة مطابقة من الشكل نستخدم أداة:				
أ	<u>النسخ والمضاعفة (Duplicate)</u>	ب	الحذف	ج	الطباعة
٢	المحاور الثلاثة في الفضاء ثلاثي الأبعاد هي:				
أ	A و B و C	ب	<u>X و Y و Z</u>	ج	١ و ٢ و ٣
٣	الشكل الصلب (Solid) هو:				
أ	فراغ	ب	صورة	ج	<u>جسم يشغل مساحة صلبة</u>
٤	الشكل المفرغ (Hole) يستخدم ل:				
أ	تلوين الشكل	ب	طباعته	ج	<u>إنشاء فراغ أو فتحة داخل جسم صلب</u>
٥	أي مما يلي شكل أساسي في تينكر كاد؟				
أ	<u>الأسطوانة (Cylinder)</u>	ب	الطابعة	ج	الفأرة
٦	لترتيب شكلين ووضعهما بمحاذاة دقيقة نستخدم أداة:				
أ	الحذف	ب	<u>المحاذاة (Align)</u>	ج	الطباعة
٧	لتغيير زاوية عرض التصميم (رؤيته من جهات مختلفة) نستخدم أداة:				
أ	الطباعة	ب	الحذف	ج	<u>فيوكيوب (ViewCube)</u>
٨	لإنشاء تجويف داخل أسطوانة نستخدم أسطوانة أخرى بخيار:				
أ	صلب (Solid)	ب	نسخ	ج	<u>مفرغ (Hole)</u>



عناوين الدروس للوحدة الأولى

١	الدرس الأول: تنفيذ العمليات الحسابية
٢	الدرس الثاني: المخططات البيانية
٣	الدرس الثالث: طباعة أوراق العمل

المهارات الأساسية للوحدة الأولى

١	تنفيذ العمليات الحسابية في جداول البيانات.
٢	إنشاء المخططات البيانية لتمثيل البيانات.
٣	إعداد أوراق العمل وطباعتها.

الاختبار القبلي

الصف:

الاسم:

السؤال الأول: ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

٨

١	لبدء كتابة معادلة في خلية إكسل نبدأ بعلامة:				
أ	=	ب	+	ج	%
٢	في أولوية العمليات الحسابية، تنفذ أولاً:				
أ	الجمع والطرح	ب	<u>الضرب والقسمة</u>	ج	من اليمين دائماً
٣	لتغيير أولوية العمليات الحسابية نستخدم:				
أ	الفاصلة	ب	النقطة	ج	<u>الأقواس</u>
٤	نتائج المعادلة ٣*٢+٥= هو:				
أ	٢١	ب	١٠	ج	<u>١١</u>
٥	الأس (Exponent) يعبر عن:				
أ	<u>عدد مرات ضرب الرقم بنفسه</u>	ب	الجمع	ج	القسمة
٦	تكتب ٢×٢×٢ على صورة أس:				
أ	٣ ²	ب	<u>٢³</u>	ج	٣×٢
٧	النسبة المئوية هي كسر من:				
أ	١٠	ب	١٠٠	ج	<u>١٠٠</u>
٨	رمز النسبة المئوية هو:				
أ	=	ب	&	ج	<u>%</u>

تنفيذ الخطة العلاجية

بعد الاختبار يتم تحليل النتائج (ويكون هناك فاقد تعليمي ويحتاج خطة علاجية)

طرق المعالجة				
إعادة الشرح	أوراق عمل	برامج محاكاة	عرض مرئي أو مسموع	تعليم تعاوني
اختبارات	بحوث	قناة عين	رحلات معرفية	تدريس أقران
واجبات	ألعاب تفاعلية	مسابقات	أسئلة فورمز	أنشطة تفاعلية

عدد الطلبة في عينة الاختبار: طالب / ة

الفاقد التعليمي من المهارات الاساسية		عدد الطلبة الذين لم يتقنوا المهارة	الخطة العلاجية
١	تنفيذ العمليات الحسابية في جداول البيانات.		
٢	إنشاء المخططات البيانية لتمثيل البيانات.		
٣	إعداد أوراق العمل وطباعتها.		

الاختبار البعدي

الصف:

الاسم:

٨

السؤال الأول: ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

١	تكتب المعادلات في إكسل من:				
أ	<u>اليسار إلى اليمين</u>	ب	اليمين إلى اليسار	ج	أعلى إلى أسفل
٢	مقبض التعبئة التلقائية ينسخ:				
أ	الصيغة فقط	ب	<u>الصيغة والتنسيق معا</u>	ج	التنسيق فقط
٣	المخططات البيانية هي:				
أ	نصوص	ب	أصوات	ج	<u>تمثيلات رسومية للبيانات</u>
٤	المخطط الذي يمثل البيانات كشرائح من دائرة هو:				
أ	العمودي	ب	الخطي	ج	<u>الدائري (Pie)</u>
٥	يستخدم المخطط الدائري غالبا لإظهار:				
أ	<u>النسب المئوية</u>	ب	الأصوات	ج	الصور
٦	يتميز المخطط الدائري المجوف ب:				
أ	عدم وجود شرائح	ب	<u>فجوة في الوسط</u>	ج	لون واحد
٧	لإنشاء مخطط نحدد البيانات أولا ثم من تبويب:				
أ	حذف	ب	طباعة	ج	<u>إدراج ثم مخططات</u>
٨	تسميات البيانات (Data Labels) تساعد على:				
أ	حذف المخطط	ب	طباعته	ج	<u>فهم البيانات المرسومة بوضوح</u>



عناوين الدروس للوحدة الأولى

١	الدرس الأول: مقدمة عن قواعد البيانات
٢	الدرس الثاني: إنشاء قاعدة بيانات
٣	الدرس الثالث: الفرز والتصفية

المهارات الأساسية للوحدة الأولى

١	التعرف على مفهوم قواعد البيانات.
٢	إنشاء قاعدة بيانات وجداولها.
٣	فرز البيانات وتصفيها.

الاختبار القبلي

الاسم :

الصف :

٨

السؤال الأول: ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

١	البيانات هي:			
أ	حقائق وأرقام أولية	ب	معلومات منظمة	ج برامج
٢	المعلومات هي:			
أ	حقائق خام	ب	بيانات نظمت وفسرت لتعطي معنى	ج أجهزة
٣	الترتيب الصحيح لدورة المعالجة:			
أ	مخرجات ثم مدخلات	ب	معالجة فقط	ج مدخلات ثم معالجة ثم مخرجات
٤	قاعدة البيانات هي:			
أ	برنامج رسم	ب	جهاز	ج نظام لتنظيم البيانات
٥	ينظم جدول قاعدة البيانات البيانات في:			
أ	صفوف وأعمدة	ب	صور	ج أصوات
٦	من أنواع البيانات:			
أ	كهرباء	ب	نصوص وأرقام ورموز	ج حرارة
٧	«١٢٣٤٥» مثال على بيانات:			
أ	أبجدية	ب	صوتية	ج عددية
٨	من فوائد قاعدة البيانات:			
أ	إبطاء الحاسب	ب	حذف البرامج	ج فرز البيانات والبحث فيها بسرعة

تنفيذ الخطة العلاجية

بعد الاختبار يتم تحليل النتائج (ويكون هناك فاقد تعليمي ويحتاج خطة علاجية)

طرق المعالجة				
إعادة الشرح	أوراق عمل	برامج محاكاة	عرض مرئي أو مسموع	تعليم تعاوني
اختبارات	بحوث	قناة عين	رحلات معرفية	تدريس أقران
واجبات	ألعاب تفاعلية	مسابقات	أسئلة فورمز	أنشطة تفاعلية

عدد الطلبة في عينة الاختبار: طالب / ة

الفاقد التعليمي من المهارات الاساسية		عدد الطلبة الذين لم يتقنوا المهارة	الخطة العلاجية
١	التعرف على مفهوم قواعد البيانات.		
٢	إنشاء قاعدة بيانات وجداولها.		
٣	فرز البيانات وتصفيته.		

الاختبار البعدي

الصف:

الاسم:

٨

السؤال الأول: ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

١	تحويل البيانات إلى معلومات يتطلب:			
أ	<u>معالجتها وتنظيمها</u>	ب	حذفها	ج طباعتها
٢	جدول قاعدة البيانات يشبه:			
أ	صورة	ب	<u>حاوية للمعلومات ذات الصلة</u>	ج صوتا
٣	السجل (Record) في قاعدة البيانات يمثل:			
أ	عمودا	ب	صورة	ج <u>صفا يحوي معلومات عن عنصر واحد</u>
٤	الحقل (Field) يمثل:			
أ	صفا	ب	صورة	ج <u>عمودا (خاصية) في الجدول</u>
٥	لتحويل البيانات إلى جدول في إكسل نستخدم ميزة:			
أ	<u>تنسيق كجدول</u>	ب	حذف	ج طباعة
٦	تطبيق «تنسيق كجدول» يضيف تلقائيا:			
أ	الأصوات	ب	<u>أدوات الفرز والتصفية</u>	ج الصور
٧	لتحديد سجلات غير متجاورة نضغط باستمرار على:			
أ	Enter	ب	Space	ج <u>Ctrl</u>
٨	من الإجراءات على السجلات:			
أ	طباعتها فقط	ب	تشغيل صوت	ج <u>حذفها ونسخها ونقلها</u>

عناوين الدروس للوحدة الأولى

١	الدرس الأول: التكرار في سكراتش
٢	الدرس الثاني: برمجة العمليات الحسابية
٣	الدرس الثالث: اتخاذ القرارات
٤	الدرس الرابع: الإحداثيات في سكراتش
٥	الدرس الخامس: الألعاب في سكراتش

المهارات الأساسية للوحدة الأولى

١	توظيف التكرار في برمجة سكراتش.
٢	برمجة العمليات الحسابية في سكراتش.
٣	توظيف الجمل الشرطية لاتخاذ القرار.
٤	استخدام الإحداثيات في تحديد مواقع الكائنات.
٥	برمجة الألعاب التفاعلية في سكراتش.

الاختبار القبلي

الاسم :

الصف :

السؤال الأول: ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

٨	
---	--

١	أنواع الحلقات في سكراتش ثلاثة، هي:			
أ	كرر، وكرر باستمرار، وكرر حتى	ب	نوع واحد فقط	ج
٢	لبنة «كرر (عدد)» تكرر الأوامر:			
أ	بلا توقف	ب	عددا محددا من المرات	ج
٣	لبنة «كرر باستمرار» تكرر الأوامر:			
أ	مرة واحدة	ب	حسب عدد محدد	ج
٤	لبنة «كرر حتى» تكرر الأوامر حتى:			
أ	تنتهي الشاشة	ب	يطبع الملف	ج
٥	التكرار يغني عن:			
أ	إعادة كتابة الأوامر	ب	الحفظ	ج
٦	توجد لبنات التكرار في فئة:			
أ	الصوت	ب	التحكم	ج
٧	استخدام الحلقات يجعل البرنامج:			
أ	أطول وأصعب	ب	بلا فائدة	ج
٨	لتكرار حركة الكائن ١٠ مرات نستخدم لبنة:			
أ	كرر باستمرار	ب	كرر حتى	ج

تنفيذ الخطة العلاجية

بعد الاختبار يتم تحليل النتائج (ويكون هناك فاقد تعليمي ويحتاج خطة علاجية)

طرق المعالجة				
إعادة الشرح	أوراق عمل	برامج محاكاة	عرض مرئي أو مسموع	تعليم تعاوني
اختبارات	بحوث	قناة عين	رحلات معرفية	تدريس أقران
واجبات	ألعاب تفاعلية	مسابقات	أسئلة فورمز	أنشطة تفاعلية

عدد الطلبة في عينة الاختبار: طالب / ة

الفاقد التعليمي من المهارات الاساسية		عدد الطلبة الذين لم يتقنوا المهارة	الخطة العلاجية
١	توظيف التكرار في برمجة سكراتش.		
٢	برمجة العمليات الحسابية في سكراتش.		
٣	توظيف الجمل الشرطية لاتخاذ القرار.		
٤	استخدام الإحداثيات في تحديد مواقع الكائنات.		
٥	برمجة الألعاب التفاعلية في سكراتش.		

الاختبار البعدي

الاسم :

الصف :

٨

السؤال الأول: ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

١	لبنة «كرر حتى» تتوقف عندما:				
أ	<u>يتحقق الشرط</u>	ب	تنتهي الشاشة	ج	يطبع الملف
٢	تنتمي لبنات التكرار في سكراتش لفئة:				
أ	الصوت	ب	<u>التحكم</u>	ج	المظهر
٣	المعاملات المنطقية (المقارنة) في سكراتش تشمل:				
أ	الجمع فقط	ب	الألوان	ج	<u>أكبر من وأصغر من ويساوي</u>
٤	لإجراء عمليات الجمع والطرح نستخدم:				
أ	الصوت	ب	القلم	ج	<u>المعاملات الحسابية</u>
٥	المتغير (Variable) يستخدم ل:				
أ	<u>تخزين قيمة يمكن أن تتغير</u>	ب	الرسم	ج	الطباعة
٦	لحساب عدد النقاط في لعبة نستخدم:				
أ	صوتا	ب	<u>متغير (counter)</u>	ج	خلفية
٧	لبنة «() أكبر من ()» تستخدم ل:				
أ	جمعهما	ب	حذفهما	ج	<u>مقارنة قيمتين</u>
٨	نتيجة معامل المقارنة تكون:				
أ	رقما فقط	ب	نصا	ج	<u>صحيحة أو خاطئة</u>