

المملكة العربية السعودية

رؤية  
2030  
المملكة العربية السعودية  
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

وزارة التعليم  
Ministry of Education

# المهارات الرقمية

الصف الثالث المتوسط  
الفصل الدراسي الثاني

دليل المعلم

وزارة التعليم  
Ministry of Education  
2024 - 1446

طبعة 1446 - 2024

# الفصل الدراسي الثاني

---



وزارة التعليم

Ministry of Education

2024 - 1446

الوحدة الأولى: التجارة الإلكترونية

103

وصف الوحدة

103

نواتج التعلم

103

المصادر والملفات والأدوات والأجهزة المطلوبة

104

الوحدة الأولى/ الدرس الأول

105

مقدمة في التجارة الإلكترونية

105

وصف الدرس

105

نواتج التعلم

105

نقاط مهمّة

106

التمهيد

106

خطوات تنفيذ الدرس

107

حل التدريبات

110

الوحدة الأولى/ الدرس الثاني

113

التعاملات عبر الإنترنت

113

وصف الدرس

113

نواتج التعلم

113

نقاط مهمّة

114

التمهيد

114

خطوات تنفيذ الدرس

115

مشروع الوحدة

118

حل التدريبات

119

الوحدة الثانية: مهارات متقدمة في برامج الأوفيس

وصف الوحدة

122

نواتج التعلم

122

المصادر والملفات والأدوات والأجهزة المطلوبة

123

الوحدة الثانية/ الدرس الأول

125

مهارات متقدمة في مايكروسوفت وورد

125

وصف الدرس

125

نواتج التعلم

125

نقاط مهمّة

125

التمهيد

126

خطوات تنفيذ الدرس

127

حل التدريبات

130

الوحدة الثانية/ الدرس الثاني

134

مهارات متقدمة في مايكروسوفت إكسل

134

وصف الدرس

134

155	القواميس	134	نواتج التعلّم
155	وصف الدرس	135	نقاط مهمّة
155	نواتج التعلّم	135	التمهيد
156	نقاط مهمّة	136	خطوات تنفيذ الدرس
156	التمهيد	139	حل التدريبات
157	خطوات تنفيذ الدرس	<b>143</b>	<b>الوحدة الثانية/ الدرس الثالث</b>
160	حل التدريبات	143	مهارات متقدمة في مايكروسوفت باوربوينت
<b>162</b>	<b>الوحدة الثالثة/ الدرس الثاني</b>	143	وصف الدرس
162	القوائم المتداخلة	143	نواتج التعلّم
162	وصف الدرس	144	نقاط مهمّة
162	نواتج التعلّم	144	التمهيد
162	نقاط مهمّة	145	خطوات تنفيذ الدرس
163	التمهيد	148	مشروع الوحدة
163	خطوات تنفيذ الدرس	150	حل التدريبات
165	حل التدريبات	<b>153</b>	<b>الوحدة الثالثة: هياكل البيانات الخطية</b>
<b>167</b>	<b>الوحدة الثالثة/ الدرس الثالث</b>	153	وصف الوحدة
167	الملفات	153	نواتج التعلّم
167	وصف الدرس	154	المصادر والملفات والأدوات والأجهزة المطلوبة
167	نواتج التعلّم	<b>155</b>	<b>الوحدة الثالثة/ الدرس الأول</b>

168	نقاط مهمّة
168	التمهيد
169	خطوات تنفيذ الدرس
171	مشروع الوحدة
172	حل التدريبات
<b>174</b>	<b>الإجابة على أسئلة قسم "اختبر نفسك"</b>
174	السؤال الأول
175	السؤال الثاني
176	السؤال الثالث
177	السؤال الرابع
178	السؤال الخامس
179	السؤال السادس
179	السؤال السابع



# الوحدة الأولى

## التجارة الإلكترونية

### وصف الوحدة

عزيزي المعلم

الغرض العام من الوحدة أن يتعرف الطلبة على أهمية التجارة الإلكترونية ونماذجها، بالإضافة إلى التعرف على مزاياها وعيوبها، والتعرف على التقنيات المستخدمة فيها، ومفهوم الدفع الإلكتروني، والتقنيات المستخدمة في التعاملات الإلكترونية في التجارة الإلكترونية، وكيفية إجراء عمليات آمنة عبر الإنترنت، من خلال تتبع إشارات الثقة وتجنب الاحتيال عبر الإنترنت.

### نواتج التعلم

< التعرف على النماذج الأساسية للتجارة الإلكترونية.

< استخدام المتجر الإلكتروني للتسوق عبر الإنترنت.

< إنشاء حساب في متجر إلكتروني.

< الدفع بأمان عبر الإنترنت.

< الكشف عن عمليات الاحتيال عبر الإنترنت.

< التعرف على إشارات الثقة عند التسوق عبر الإنترنت.



وزارة التعليم

Ministry of Education

2024 - 1446

الدروس	
عدد الحصص الدراسية	الوحدة الأولى: التجارة الإلكترونية
2	الدرس الأول: مقدمة في التجارة الإلكترونية
2	الدرس الثاني: التعاملات عبر الإنترنت
1	مشروع الوحدة
5	إجمالي عدد الحصص الدراسية

## المصادر والملفات والأدوات والأجهزة المطلوبة

### المصادر



كتاب المهارات الرقمية  
للفصل الثالث المتوسط  
الفصل الدراسي الثاني

### الملفات الرقمية

يمكن للمعلم الوصول لهذه المستندات على منصة "عين" الإثرائية، ويمكن للطلبة الوصول إلى المستندات التي تظهر في كتاب الطالب، باستخدام الكتاب الرقمي الذي تم تحميله في منصة "عين" الإثرائية.

My giftshop\_Final.zip <

### الأدوات والأجهزة

< المتجر الإلكتروني Local Wp ( Local Wp eshop )

## مقدمة في التجارة الإلكترونية

### وصف الدرس

الهدف العام من الدرس هو التعرف على مفهوم التجارة الإلكترونية (E-commerce)، وتحديد الأنظمة التي تعتمد عليها التجارة الإلكترونية، وتحديد مزايا وعيوب التجارة الإلكترونية، وتصنيف نماذج التجارة الإلكترونية، وتحديد الأنواع الأساسية للأسواق الإلكترونية، بالإضافة إلى استكشاف متجر إلكتروني.

### نواتج التعلم

- < معرفة مفهوم التجارة الإلكترونية.
- < تحديد الأنظمة التي تعتمد عليها التجارة الإلكترونية.
- < تحديد مزايا وعيوب التجارة الإلكترونية.
- < تحديد نماذج التجارة الإلكترونية.
- < التمييز بين الأنواع الأساسية للأسواق الإلكترونية.
- < معرفة ماهية السلع الافتراضية.
- < التسوق عبر المتاجر الإلكترونية.

### الدرس الأول

عدد الحصص  
الدراسية

الوحدة الأولى: التجارة الإلكترونية

2

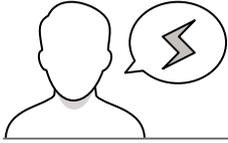
الدرس الأول: مقدمة في التجارة الإلكترونية



وزارة التعليم

Ministry of Education

2024 - 1446



## نقاط مهمّة

- < قد يخفى على بعض الطلبة أهمية تعلم التجارة الإلكترونية (E-commerce)، بيّن لهم ماهية التجارة الإلكترونية وأهميتها وفوائدها.
- < قد يظن بعض الطلبة أن التجارة الإلكترونية تقتصر على عمليات البيع والشراء للسلع فقط، بين لهم أنها تشمل كل عمليات بيع وشراء الخدمات كذلك.
- < قد يواجه بعض الطلبة صعوبة عند التعامل مع أداة وورد بريس (WordPress) المحلية، اشرح لهم خطوات تثبيت LocalWP بالتفصيل.



## التمهيد

- عزيزي المعلم، إليك بعض الاقتراحات التي يمكن أن تساعدك في تحضير الدرس والإعداد له، إضافة إلى بعض النصائح الخاصة بتنفيذ المهارات المطلوبة في الدرس:
- < يمكن للطلاب الوصول لمستندات هذا الدرس من خلال الكتاب الرقمي على منصة عين الإثرائية، وهي:

• My giftshop\_Final.zip

- < اجذب اهتمام الطلبة من خلال طرح الأسئلة الآتية:

• هل سبق أن تسوّقت عبر مواقع الإنترنت؟

• ما مزايا التسوق عبر الإنترنت؟

• ما أشهر المتاجر الإلكترونية التي تسوّقت منها؟





< بعد ذلك، وجّه الطلبة إلى حل التدريب الثاني؛ للتحقق من فهمهم لنماذج التجارة الإلكترونية.

تدريب 2

عمل بين العناصر في العمود الأول ووظيفتها في العمود الثاني:

الأسواق الإلكترونية تعزز فرص الترويج الفورية للمنتجات المختلفة في مختلف المجالات.

منتجات عامة لتلكها مؤسسات تجارية مستقلة، تعرض منها إقامة المسابقة الترويجية والتسويقية معنية التبادل التجاري.

الأسواق المستقلة

نموذج التجارة الإلكترونية بين الشركات والمستهلك (B2C)

الأسواق الموجهة للمورد

نموذج التجارة الإلكترونية من المستهلك إلى المستهلك (C2C)

نموذج التجارة الإلكترونية من شركة إلى شركة (B2B)

الأسواق الموجهة للمستهلك

منتجات متخصصة يستهدفها عددًا محدودًا لعرض البضائع والخدمات الموجهة لفئة محددة من المستهلكين.

يعتبر هذا النمط مثالًا للسلع أو الخدمات بين الشركات.

يتناول المستهلكون المنتجات والخدمات والمعلومات مع بعضهم البعض عبر شبكة الإنترنت وتم التعامل بشكل عام من خلال طرق كانت تتمتع على الإنترنت بامتياز. تتمتع المعلومات بهذه الميزات منتجات أو خدمات أو معلومات بشكل مباشر للمستهلكين.

173

< انتقل بعد ذلك للتسوق عبر الإنترنت (Online Shopping)، وشرح لهم أهميته.

< اشرح لهم طريقة الدخول للمتجر الإلكتروني، وبيّن لهم خطوات تثبيت LocalWP لإنشاء أو استيراد متجر إلكتروني افتراضي، ووضّح لهم أنها أداة تُستخدم لإنشاء بيئة محلية متطورة لووردبريس (WordPress).

< بعد ذلك، انتقل لموقع [www.localwp.com](http://www.localwp.com) لتحميل أداة ووردبريس المحلية.

الدخول للمتجر الإلكتروني

قبل الشروع في شراء منتج عبر الإنترنت، تفتح المتجر الإلكتروني الذي تم إنشاؤه باستخدام LocalWP. وهي أداة تستخدم لإنشاء بيئة محلية متطورة لووردبريس (WordPress). يمكنك تحميل أداة ووردبريس المحلية من الموقع الإلكتروني: [www.localwp.com](http://www.localwp.com)

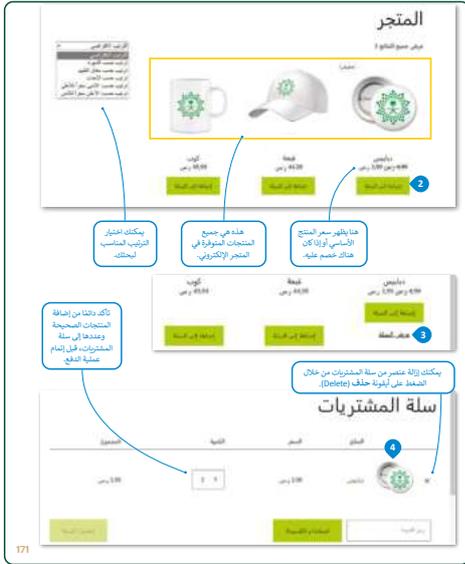
يخبرك LocalWP، يمكنك إنشاء أو استيراد متجر إلكتروني في هذا القسم - مستخدمين عنوان الإنترنت على الإنترنت تم إنشاؤه لتتمكن من التصفح والتسوق من المتاجر الإلكترونية.

لاستيراد متجر إلكتروني والوصول إليه باستخدام LocalWP

< من زر البحث (Search) اكتب اسم البرنامج "local" ثم اضغط < > من فتح البرنامج، اضغط على زر إنشاء موقع جديد (Create a new site)، أو اضغط على علامة (+) أسفل يمين الشاشة < اضغط على زر اختيار ملف محفوظ موجود (Select an existing ZIP)، وانقر < اضغط الم محفوظ "My giftshop\_Final.zip" ثم اضغط على فتح (Open) < يمكنك تغيير اسم المتجر، < اضغط على زر شاشة (Continue) < اضغط على زر استيراد الموقع (Import Site)، ثم اضغط على فتح الموقع (Open Site) لعرض المتجر الإلكتروني في متصفح الإنترنت لديك.

167





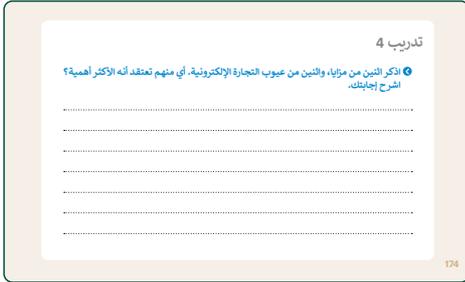
< انتقل الآن لشرح طريقة استيراد متجر إلكتروني والوصول إليه باستخدام LocalWP.

< بعد ذلك، بيّن للطلبة كيفية فتح الموقع وشرح لهم خطوات اختيار المنتج وإضافته لسلة المشتريات.

< استمر في التطبيق العملي، وبيّن لهم أهم الخيارات والأدوات في المتجر الإلكتروني.

< يمكنك استخدام التدريب الرابع كواجب منزلي؛ للتحقق من فهم الطلبة لمزايا وعيوب التجارة الإلكترونية.

< اطلب منهم حل التدريب الأول؛ للتحقق من فهمهم للمفاهيم والمهارات الواردة في الدرس.



## لنطبق معًا

## تدريب 1

## أكمل الفراغات في الجمل الآتية:

- يسمى نموذج التجارة الإلكترونية الذي يتم فيه تبادل المنتجات أو الخدمات بين الشركات بـ **شركة إلى شركة (Business to Business)** بينما يسمى النموذج الذي يتداول فيه المستهلكون المنتجات مع بعضهم البعض بـ **مستهلك إلى مستهلك (Consumer to Consumer)**.
- من الأمثلة على الأسواق الإلكترونية: **Alibaba.com** و **eBay.com**.
- من الأمثلة على سوق السلع الافتراضية: **منصة إحسان (ehsan.sa)**.
- تقدم **الأسواق الموجهة للمشتري** البضائع والخدمات الموجهة لفئة محددة من المشترين، ومن أمثلتها شركة جنرال إلكتريك.
- نموذج التجارة الإلكترونية الذي يتم فيه بيع المنتجات أو الخدمات من الشركات بشكل مباشر إلى المستهلكين يسمى بنموذج الأعمال بين **شركة** إلى **مستهلك (Business to Consumer)**.



## تدريب 2

### صل بين العناصر في العمود الأول ووظيفتها في العمود الثاني:

الأسواق الافتراضية تعزز فرص التبرع الفردية للحالات المحتاجة في مختلف المجالات.

منصات عامة تملكها مؤسسات ربحية مستقلة، الغرض منها إتاحة المساحة للبائعين والمشتريين لممارسة عملية التبادل التجاري.

تستخدمه بكثرة شركات التصنيع وخاصة الإلكترونية، وذلك لترويج منتجاتها وخدماتها لغيرها من الموردين.

منصات متخصصة يستخدمها عادةً الموردون لعرض البضائع والخدمات الموجهة لفئة محددة من المستهلكين.

يتم في هذا النمط تبادل السلع أو الخدمات بين الشركات.

يتداول المستهلكون المنتجات والخدمات والمعلومات مع بعضهم البعض عبر شبكة الإنترنت، وتتم التعاملات بشكل عام من خلال طرف ثالث كمنصة على الإنترنت يتم تنفيذ التعاملات عليها.

تبيع الشركات منتجات أو خدمات أو معلومات بشكل مباشر للمستهلكين.

1 الأسواق المستقلة

2 نموذج التجارة الإلكترونية بين الشركات والمستهلكين (B2C)

3 الأسواق الموجهة للمورد

4 نموذج التجارة الإلكترونية من المستهلك إلى المستهلك (C2C)

5 نموذج التجارة الإلكترونية من شركة إلى شركة (B2B)

6 الأسواق الموجهة للمشتري

### تدريب 3

◀ عدد أربعة من الأنظمة والأدوات التقنية التي تعتمد عليها التجارة الإلكترونية. أي منهم تعتقد أنه الأهم لتوصيل المنتجات؟

أنظمة المراسلة الفورية وأنظمة التسوق عبر الإنترنت وأنظمة تتبع توصيل المنتجات والخدمات المصرفية عبر الإنترنت - هي أربعة أنظمة تعتمد عليها التجارة الإلكترونية.

**تلميح:** يمكن للطالب الإجابة عن الجزء الثاني من السؤال بتطبيق التفكير الناقد. خدمات تتبع توصيل المنتج هي الإجابة الواضحة هنا. ولكن هناك أيضًا خدمات أخرى (مثل: البريد الإلكتروني، أو الخدمات المصرفية عبر الإنترنت) يمكن أن تلعب دورًا مهمًا في توصيل المنتجات. لأي إجابة يجب على الطالب تبرير إجابته بناءً على ما تعلمه في هذا الدرس.

### تدريب 4

◀ اذكر اثنين من مزايا، واثنين من عيوب التجارة الإلكترونية. أي منهم تعتقد أنه الأكثر أهمية؟ اشرح إجابتك.

**تلميح:** في هذا السؤال يجب على الطلبة اختيار ميزتين وعيبتين من بين تلك المذكورة بكتاب الطالب. بعد ذلك، يجب عليهم اختيار ما يعتقدون أنه الأهم وتبريره. على سبيل المثال: قد يختار بعض الطلبة أهم ميزة للتجارة الإلكترونية حيث يمكن للعملاء مقارنة التعليقات المتعددة بشكل أسهل وأسرع. من ناحية أخرى، قد يختار الطلبة الآخرون ميزة الترويج للمنتجات لمزيد من العملاء والأسواق حول العالم. أيًا كان اختيارهم، يجب أن تكون إجاباتهم مبررة.

## التعاملات عبر الإنترنت

### وصف الدرس

الهدف العام من الدرس هو التعرف على أهمية التعاملات عبر الإنترنت، والتقنيات المستخدمة بشكل واسع في تعاملات التجارة الإلكترونية، وطرق الدفع الإلكتروني (E-Payment)، والقدرة على تمييز التعاملات الآمنة عبر الإنترنت، والتعرف على عمليات الاحتيال عبر الإنترنت، بالإضافة إلى معرفة كيفية إنشاء حساب في المتاجر الإلكترونية وإتمام عمليات الشراء منها.

### نواتج التعلم

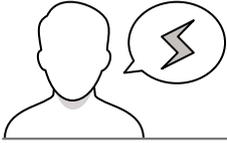
- < معرفة التقنيات المستخدمة في تعاملات التجارة الإلكترونية.
- < معرفة طرق الدفع الإلكتروني.
- < التأكد من أمان التعاملات المالية عبر الإنترنت.
- < معرفة عمليات الاحتيال عبر الإنترنت.
- < إتمام عمليات شراء المنتجات من المتاجر الإلكترونية.

### الدرس الثاني

عدد الحصص الدراسية	الوحدة الأولى: التجارة الإلكترونية
2	الدرس الثاني: التعاملات عبر الإنترنت
1	مشروع الوحدة

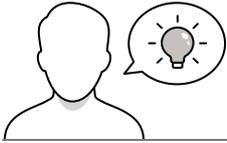


## نقاط مهمّة



- < قد لا يتمكن بعض الطلبة من التمييز بين المتاجر الموثوقة وغير الموثوقة، قدّم لهم منصة معروف (<https://maroof.sa/>) التابعة لوزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية والتي توضح تقييم المتجر والتعرف عليه بشكل أكبر.
- < قد يتغاضى بعض الطلبة عن النصائح المتعلقة بالتسوق الإلكتروني، قدّم لهم بعض التوجيهات المهمة والتي يجب أخذها بالاعتبار عند التسوق الإلكتروني، وهي تقييم الاحتياج والمتطلبات الشخصية، وعدم الانجراف خلف الإعلانات التسويقية.

## التمهيد



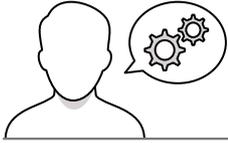
- عزيزي المعلم، إليك بعض الاقتراحات التي يمكن أن تساعدك في تحضير الدرس والإعداد له، إضافة إلى بعض النصائح الخاصة بتنفيذ المهارات المطلوبة في الدرس:
- < اجذب اهتمام الطلبة من خلال طرح الأسئلة الآتية:

• هل تعرف ما هو الدفع الإلكتروني؟

• ما الطرق الأكثر شيوعًا للدفع الإلكتروني؟

• هل سمعتَ بعمليات الاحتيال الإلكتروني؟





## خطوات تنفيذ الدرس

< في البداية ناقش الطلبة حول أهمية التعاملات عبر الإنترنت وأهم التقنيات المستخدمة فيها، موضِّحًا كل تقنية وأشهر الأمثلة عليها.

< اطلب منهم حل التدرّيبين الثاني والثالث؛ للتحقق من فهمهم لتقنيات التجارة الإلكترونية.

< انتقل بعد ذلك إلى شرح طرق الدفع الإلكتروني (E-Payment)، بيّن لهم بطاقات الائتمان وبطاقات الخصم الفوري (Credit and debit cards)، ووضِّح لهم كيفية نظام الدفع بواسطة الهاتف المحمول (Mobile payment system).

< وجّه الطلبة إلى حل التدرّيب الرابع؛ للتحقق من فهمهم لأنظمة الدفع بواسطة الهاتف الذكي.

< بعد ذلك، اشرح لهم مزايا المحفظة الإلكترونية (E-Wallet)، وكيف يتم ربطها بالحساب المصرفي، وكيف يتم الدفع عبر الشبكة الإلكترونية، بيّن لهم كيف يتم الاستفادة من خدمة الفواتير عبر البريد الإلكتروني.

< بعدها، انتقل إلى أنظمة الدفع بواسطة باي بال، وأبل باي، بيّن لهم الفرق بين خصائص الدفع بين أبل باي، وباي بال.

**التعاملات عبر الإنترنت**

أثر التقدم التقني التكنولوجي على عالم التجارة الإلكترونية، فتمزج بذلك طريقة وصول المستهلكين للمنتجات المختلفة، مما مكّهم من السوق بفعالية، وتكلفة أقل، وبشكل مريح، حيث يتم توصيل المنتجات إلى باب المستهلك دون عناء، وذلك أصبحت التجارة الإلكترونية الآن جزءًا لا يتجزأ من الحياة اليومية.

**تقنيات التجارة الإلكترونية**

التقنية هي العمود الفقري للتجارة الإلكترونية، فهي لا تساعد فقط في ربط البائع والمستهلك بالأنظمة الأساسية للجزء والمستهلك الإلكترونية، ولكنها تتيح أيضًا الإجراء الفعالة لعمليات البيع والمدفوعات للسلع المستفزة وعمليات التسليم والإرجاع. تؤدي التقنية دورًا مهمًا في كل جوانب التجارة الإلكترونية مثل الترويجية، أو الإعلان، أو إدارة العمليات.

بعض التقنيات المستخدمة على نطاق واسع في تعاملات التجارة الإلكترونية عبر الإنترنت هي:

- c الدفع الإلكتروني.
- c التحويل الإلكتروني للأموال.
- c التسوق الإلكتروني.
- c التبادل الإلكتروني للبيانات.
- c إدارة المخزون.
- c التوزيع الرقمي.

**الدفع الإلكتروني (E-Payment)**

هو عملية الدفع مقابل السلع أو الخدمات عبر الإنترنت، ليتمثل جميع العمليات المالية التي تتم بواسطة الأجهزة الإلكترونية مثل أجهزة الحاسب والحواسيب الذكية والأجهزة المحمولة. تتم عملية الدفع الإلكتروني بطرق مختلفة كبطاقات الائتمان وبطاقات الخصم أو التحويلات المصرفية.

**التحويل الإلكتروني للأموال (Electronic Fund Transfer (EFT)**

هو عملية تتم عبر شبكة حاسوبية، إما بين حسابات مختلفة في نفس المصرف، أو بين حسابات في مؤسسات مالية متصلة.

175

**تدرّيب 3**

ما هو التوزيع الرقمي؟ اذكر بعض المزايا لمنصات التوزيع الرقمي من خلال بحثك على شبكة الإنترنت.

.....

.....

.....

**تدرّيب 4**

اشرح باختصار نظام الدفع بواسطة الهاتف المحمول، وكيف أصبحت الأجهزة المحمولة بديلًا عن بطاقات الائتمان.

.....

.....

.....

**تدرّيب 5**

اذكر اثنين من طرق الدفع التي تمكن من إجراء تعاملات مالية آمنة عبر الإنترنت.

1. ....

2. ....

189

**تدرّيب 2**

عدد ثلاثة من تقنيات التجارة الإلكترونية.

1. ....

2. ....

3. ....

188



< استمِر في شرح الدرس، وذكّر الطلبة بأهمية التعاملات الآمنة عبر الإنترنت، ثم بيّن لهم أهم نصائح الأمان لإتمام التعاملات المالية عبر الإنترنت.

< وجّه الطلبة لحل التدريب الخامس؛ للتأكد من فهمهم للتعاملات المالية الآمنة عبر الإنترنت.

< وضّح لهم مفهوم الاتصال الآمن (Secure Connection)، وبيّن لهم الأولويات التي يجب التحقق منها لحماية البيانات عند الاتصال بالشبكات.

< انتقل إلى إشارات الثقة (Trust Signals)، بيّن لهم أهميتها وما تتضمنه من تأكيدات للتحقق من أن البائع موثوق وينتمي فعلاً لمؤسسة تجارية.

< اشرح لهم عمليات الاحتيال عبر الإنترنت، ووضّح لهم إشارات التحذيرات من عمليات الاحتيال عبر الإنترنت.

< يمكنك تقسيم الطلبة لأربع مجموعات، بحيث تناقش كل مجموعة وتكتب أمثلة لإشارات التحذير من عمليات الاحتيال عبر الإنترنت، ثم تتبادل المجموعات الأوراق، وتكتب كل مجموعة نصائح لمواجهة عمليات الاحتيال عبر الإنترنت التي حصلوا عليها من المجموعة الأخرى.

< ناقش الإجابات معهم، وقدم لهم التغذية الراجعة.

وليداً يأتي بعض النصح حول التأكد من أمان التعاملات المالية عبر الإنترنت.

بعض نصائح أمان لإتمام التعاملات المالية عبر الإنترنت:

<p>يومي يتبني آخر التحديثات البرمجية والتطبيقات حيث إن إخراج الأمان تحدث باستمرار في تلك التطبيقات المتاحة من المبرمجين والمطوّرين.</p> <p>تأكد من تثبيت برنامج مكافحة الفيروسات وتحديثه باستمرار.</p> <p>تقدم مصطلحات الأمان شائعة مثل: معالجة تعمل على تشفير المعلومات التي ترسلها إلى الخادم باستخدام أحدث تقنيات التشفير، مثل بروتوكول طبقة المقابس الآمنة (Secure Sockets Layer (SSL)).</p>	<p>حذّر الرباع في أجهزة الحاسب والأجهزة الذكية.</p>
<p>قبل إدخال أي معلومات حساسة يجب التأكد من أن الموقع الإلكتروني الذي تستخدمه آمن، لذلك يجب أن تبحث عن رمز قفل صغير يوجد عادةً في زوايا الموقع أسفل أعلى الصفحة الإلكترونية والذي يشير إلى أن جميع البيانات التي يتم إدخالها إلى الموقع محمية بواسطة بروتوكول طبقة المقابس الآمن (Transport Layer Security (TLS)). ويمكن لهذا التحقق من (إلا كان مرتبطاً بالمتصفح) أعلى الصفحة يبدأ بـ "https" بدلاً من "http" وأن "s" تعني "آمن" Secure.</p>	<p>كيف تحذف هذه ملفات عبر الإنترنت.</p>
<p>الشهادات الرقمية هي شهادات تتحقق من الموقع الإلكتروني الذي تتعامل معه. من خلال التحقق على المتصفح يمكنك التأكد من أن الموقع موثوق وأمن وليس نسخة مزيفة من موقع الشركة الأصلية ثم إندفاع لجميع معلومات الشخصية وأمانها.</p>	<p>ابحث عن إشارات الثقة والشهادات الرقمية.</p>
<p>يجب الحفاظ على سيرة المعلومات التي يتم إدخالها على الموقع الإلكتروني، لأنه من قردة سياسة خصوصية الشركة لضمان عدم بيع معلوماتك الشخصية لأخرين.</p>	<p>الفراتقية الخصوصية.</p>
<p>لا تستخدم كلمة مرور قوية، وتجنب خيار المصادقة المزدوجة (Two-Factor Authentication). لا تترك هذه البيانات لأي جهة أخرى غير البرمجيات الإلكترونية أو وسائل التواصل الأخرى، فهذه غالباً ما تكون معلومة أساسية للوصول إلى بياناتك المالية والشخصية. تأكد من تسجيل الخروج من حسابك عند استخدام أجهزة الحاسب العامة أو المشتركة.</p>	<p>لا تكتفوا في مشاركة كلمات مرور أو معلومات مصرفية مع الأصدقاء.</p>
<p>استخدم قفل الشاشة كنوع من طرق الدفع الآمنة مثل باي بال، وأحرص على مراقبة كشوفات بائلك الإلكترونية والتأكد من أمانها.</p>	<p>انتظر ببطء عمليات عبر الإنترنت.</p>
<p>علاوة على ذلك، يمكنك إرسال بريد إلكتروني أو غيرها للتأكد على طلبك.</p>	<p>بعد شركة عبر الإنترنت، تحقق من بريدك الإلكتروني.</p>

180

تدريب 5

ذكر الذين من طرق الدفع التي تمكن من إجراء تعاملات مالية آمنة عبر الإنترنت.

1. ....
2. ....

189



< بعد ذلك، انتقل للبيئة المحلية (LocalWP)، وشرح لهم كيفية إنشاء حساب في المتاجر الإلكترونية، بين لهم كيف يتم الشراء والإضافة إلى سلة المشتريات وكيف يتم الدفع الإلكتروني. أثناء تطبيق الطلبة لمهارات الدرس، قدّم الدعم والمساندة لهم، وتابع تقدمهم، وقدّم لهم التغذية الراجعة.

< اطلب منهم تنفيذ التدريب السادس؛ للتحقق من فهم الطلبة لمفاهيم ومهارات الدرس.

< في النهاية، يمكنك توجيه الطلبة لحل التدريب الأول كواجب منزلي؛ بهدف التأكد من استيعابهم لمفاهيم ومهارات الدرس الواردة فيه.

إنشاء حسابك في المتاجر الإلكترونية

تُشترط غالبية المتاجر الإلكترونية حساباً لك عندما تصفح عتوك في الموقع لإرسال المنتج إلى هذا العنوان في هذا القسم من الدرس ستصفح عتوك لم تكمل عملية الشراء. استدع نفس المتجر الإلكتروني الذي استخدمته في الدرس السابق.

إضافة عتوك:

< علامة تويب سلة المشتريات (Cart)، انتقل إلى تفاصيل الشحن (Shipping).

< أصف عتوك لم اضبط على تحديث (Update).

< أكد من إضافة عتوك بشكل صحيح.

هذه أيضا مواقع تجارية تمتلك إمكانية عدم إنشاء حساب، وتحتاج فقط عنوانك وتبريد منتج فقط كترتيبها الموقع

سلة المشتريات

المنتجات

الكمية

السعر

المجموع

إجمالي سلة المشتريات

المنتجات

السعر

الكمية

الصفحة

الصفحة

الصفحة

184

تدريب 6

حل بين العناصر في العمود الأول ووصفها في العمود الثاني.

1 التحول الإلكتروني للأعمال

2 التسويق الإلكتروني

3 المبادئ الإلكترونية للبيانات

4 إدارة المخزون

5 باي بال

6 أبل باي

كثير نطلقنا ما لم نأدفع الأموال عبر الإنترنت وكامل الكفوف من الطرق الورقية التقليدية مثل الشيكات والحولات المالية.

عملية الترويج للشراء تجاري أو علامة تجارية بمنجتها وإنشائها عبر الإنترنت، باستخدام أدوات تساعد على زيادة الأرباح بالمنتج والخدمات المحتسب والبيانات.

عملية تبادل المعلومات التجارية بشكل الكفوف، ويسمح لشركة ما بإرسال معلومات إلى شركة أخرى إلكترونياً بدلاً من التبادل الورقي التقليدي.

معاملة تتم عبر شبكة حاسوبية، إما بين حسابات مختلفة في نفس المصرف، أو بين حسابات في مؤسسات مالية متفصلة.

لا تتطلب استخدام أجهزة خصم خاصة بل تعمل مع أجهزة من الأجهزة القديمة من الشركات المالية الأخرى بشرط وجود عاصمة الدفع بنظام البطاقة الذكية غير التماسي.

عملية الإتراف على البائع والمشتري وتلقاها من الموردين والمركبات المصنعة إلى المستودعات ثم إلى نقاط البيع.

عناصر يتم عرضها غالباً على المواقع الإلكترونية لمساعدة العملاء على الشعور بمرور من الأمان في التريم لشراء منتج أو خدمة معينة.

190

لتطبيق معاً

تدريب 1

أكمل الفراغات في الجمل الآتية:

1. يسمى نوع وسائل الدفع الإلكترونية المستخدمة في التعاملات عبر الإنترنت من خلال الهاتف الذكي، وتكون محمية بكلمة مرور.....

2. تحافظ عمدة..... على خصوصية معلومات بطاقة الائتمان حيث تتم كتابة بيانات البطاقة مرة واحدة عند التسجيل في النظام لم اختيار الخدمة للدفع عبر الإنترنت دون القلق من اختراق البيانات.

3. تساعد..... عمال المتاجر الإلكترونية في التحقق من مصداقية الموقع وتشرحهم بالثقة عند اتخاذ القرار بشراء منتج أو خدمة من المتجر الإلكتروني.

4. عملية الإتراف على البائع والمشتري وتلقاها من الموردين إلى المستودعات ثم إلى نقاط البيع تسمى.....

5. يتم تشغيل..... بواسطة بروتوكول أو أكثر من بروتوكول الأمان لضمان أمن تدفق البيانات بين طرفين أو أكثر على الشبكة.



## مشروع الوحدة

< وجّه الطلبة للبحث بشكل صحيح في الإنترنت عن متجر إلكتروني للشراء منه.

< بعد تحديد المتجر يتم التحقق من موثوقيته ومستوى الأمان فيه بالتحقق من:

- وجود علامات تحذير من عملية احتيال.
- وجود إشارات ثقة في الصفحة.
- أن الاتصال آمن.
- خيارات الدفع المتوفرة ومستوى أمانها.

< تقديم تقرير بالإجابة عن الأسئلة أعلاه حول المتجر الإلكتروني، ثم عرض النتائج أمام زملائهم في الفصل.

- < ضع معايير مناسبة لتقييم أعمال الطلبة في المشروع، وتأكد من فهمهم لمتطلبات المشروع.
- < يمكنك الاسترشاد بمعايير تقييم المشاريع الواردة في الدليل العام.
- < قيمهم وفق معايير التقييم، وقدم لهم التغذية الراجعة للوصول لأفضل نتيجة.
- < أخيرًا، حدد موعد تسليم المشروع ومناقشة أعمال المجموعات.

< في نهاية الوحدة، ألقِ الضوء على أهداف الوحدة الرئيسة مرة أخرى، وتحقق من مدى فهمهم للمعارف وتمكنهم من المهارات الواردة فيها.

< وفي الختام، يمكنك تذكير الطلبة بأهم المصطلحات الواردة في الوحدة.

المصطلحات	
Electronic Payment	الدفع الإلكتروني
E-Marketplace	المتجر الإلكتروني
E-Wallet	المحفظة الإلكترونية
Inventory Management	إدارة المخزون
Trust Signals	إشارات الثقة
Online Shopping	التسوق عبر الإنترنت
Online Shopping	العمليات عبر الإنترنت
Virtual Goods	السلع الافتراضية
Business to Business	شركة إلى شركة
Business to Consumer	شركة إلى مستهلك
Consumer to Consumer	مستهلك إلى مستهلك
Digital Distribution	التوزيع الرقمي
E-Commerce	التجارة الإلكترونية
E-Commerce Models	نماذج التجارة الإلكترونية
E-Commerce Technologies	تقنيات التجارة الإلكترونية
Electronic Data Interchange (EDI)	التبادل الإلكتروني للبيانات
Electronic Fund Transfer (EFT)	التحويل الإلكتروني للأموال

جدول المهارات		
المهارة	درجة الإتقان	
	متوسط	جيد
1. التعرف على النماذج الأساسية للتجارة الإلكترونية.		
2. استخدام المتجر الإلكتروني للتسوق عبر الإنترنت.		
3. إنشاء حساب في متجر إلكتروني.		
4. الدفع بأمان عبر الإنترنت.		
5. الكشف عن عمليات الاحتيال عبر الإنترنت.		
6. التعرف على إشارات الثقة عند التسوق عبر الإنترنت.		

## لنطبق معًا

## تدريب 1

## ◀ أكمل الفراغات في الجمل الآتية:

1. يسمى نوع وسائل الدفع الإلكترونية المستخدمة في التعاملات عبر الإنترنت من خلال الهاتف الذكي، وتكون محمية بكلمة مرور. **المحفظة الإلكترونية (e-wallet).**
2. تحافظ خدمة **باي بال (PayPal)** ..... على خصوصية معلومات بطاقة الائتمان حيث تتم كتابة بيانات البطاقة مرة واحدة عند التسجيل في النظام ثم اختيار الخدمة للدفع عبر الإنترنت دون القلق من اختراق البيانات.
3. تساعد **إشارات الثقة (Trust Signals)** ..... عملاء المتاجر الإلكترونية في التحقق من مصداقية الموقع وتشعرهم بالثقة عند اتخاذ القرار بشراء منتج أو خدمة من المتجر الإلكتروني.
4. عملية الإشراف على البضائع والمنتجات وتدفعها من الموردين إلى المستودعات ثم إلى نقاط البيع تسمى **إدارة المخزون (Inventory Management).**
5. يتم تشفير **الاتصال الآمن (Secure connection)** لتوكول أو أكثر من بروتوكولات الأمان لضمان أمن تدفق البيانات بين طرفين أو أكثر على الشبكة.

## تدريب 2

## ◀ عدّد ثلاثة من تقنيات التجارة الإلكترونية.

1. **الدفع الإلكتروني (E-Payment)**

2. **التحويل الإلكتروني للأموال (Electronic Fund Transfer - EFT)**

3. **التبادل الإلكتروني للبيانات (Electronic Data Interchange - EDI)**



**تلميح:** يمكن للطلبة الاختيار من بين التقنيات الست المستخدمة في التجارة الإلكترونية، التي تم عرضها في بداية الدرس.

### تدريب 3

◀ ما هو التوزيع الرقمي؟ اذكر بعض النماذج لمنصات التوزيع الرقمي من خلال بحثك على شبكة الإنترنت.

إنها عملية إيصال محتوى الوسائط الرقمية (مثل: الصوت، والفيديو، والكتب الإلكترونية، وألعاب الفيديو، والبرامج الأخرى) التي يتم شراؤها عبر التجارة الإلكترونية.

**تلميح:** بالنسبة للجزء الثاني من السؤال، قد يعرض الطلبة بعض الأمثلة على هذه المنصات بناءً على بحثهم في المواقع الإلكترونية مثل: Amazon للكتب الإلكترونية، أو YouTube للفيديو والأفلام.

### تدريب 4

◀ اشرح باختصار نظام الدفع بواسطة الهاتف المحمول، وكيف أصبحت الأجهزة المحمولة بديلاً عن بطاقات الائتمان.

يُعرّف الدفع عبر الهاتف المحمول بأنه عملية دفع مبلغ من المال مقابل منتج أو خدمة من خلال جهاز إلكتروني محمول مثل جهاز الحاسب اللوحي أو الهاتف المحمول. أدى الاستخدام الواسع لتقنية NFC في السنوات الأخيرة إلى تعزيز الدفع غير التلامسي، حيث يمكن ربط بطاقة الائتمان بهاتف محمول أو جهاز الحاسب اللوحي، لتحل محل الاستخدام التقليدي لبطاقات الائتمان.

### تدريب 5

◀ اذكر اثنين من طرق الدفع التي تمكّن من إجراء تعاملات مالية آمنة عبر الإنترنت.

1. المحفظة الإلكترونية: يخزن برنامج المحفظة الإلكترونية المعلومات الشخصية، ويوفّر الأمان الرقمي، بالإضافة إلى تشفير البيانات.

2. الدفع الإلكتروني عبر الشبكة الإلكترونية: تقدم شركات الخدمات المالية خيارات الدفع عبر الإنترنت لمواقع إلكترونية مع استضافة نماذج الدفع؛ مما يوفر لهذه المواقع معالجة دفع آمنة للحفاظ على البيانات المالية للعملاء.

## تدريب 6

صل بين العناصر في العمود الأول ووصفها في العمود الثاني:

5 تدير نظامًا عالميًا لدفع الأموال عبر الإنترنت وكبديل إلكتروني عن الطرق الورقية التقليدية مثل الشيكات والحوالات المالية.

2 عملية الترويج لنشاط تجاري أو علامة تجارية بمنتجاتها ونشاطاتها عبر الإنترنت، باستخدام أدوات تساعد على زيادة الاهتمام بالمنتج والعملاء المحتملين والمبيعات.

3 عملية تبادل المعلومات التجارية بشكل إلكتروني، ويسمح لشركة ما بإرسال معلومات إلى شركة أخرى إلكترونيًا بدلًا من التبادل الورقي التقليدي.

1 معاملة تتم عبر شبكة محوسبة، إما بين حسابات مختلفة في نفس المصرف، أو بين حسابات في مؤسسات مالية منفصلة.

6 لا تتطلب استخدام أجهزة خاصة بل تعمل مع العديد من الأجهزة المقدمة من الشركات المالية الأخرى بشرط وجود خاصية الدفع بنظام البطاقة الذكية غير التلامسي.

4 عملية الإشراف على البضائع والمنتجات وتدقيقها من الموردين والشركات المصنعة إلى المستودعات ثم إلى نقاط البيع.

عنصر يتم عرضها غالبًا على المواقع الإلكترونية لمساعدة العملاء على الشعور بمزيد من الأمان في قراراتهم لشراء منتج أو خدمة معينة.

1 التحويل الإلكتروني للأموال

2 التسويق الإلكتروني

3 التبادل الإلكتروني للبيانات

4 إدارة المخزون

5 باي بال

6 أبيل باي

## مهارات متقدمة في برامج الأوفيس

## وصف الوحدة

عزيمي المعلم

الغرض العام من الوحدة أن يتعلم الطلبة العديد من مهارات مايكروسوفت وورد (Microsoft Word)، ومايكروسوفت إكسل (Microsoft Excel)، ومايكروسوفت باوربوينت (Microsoft PowerPoint). في مايكروسوفت وورد سيتعلم الطلبة كيفية إنشاء مستندات باستخدام القوالب، وإضافة جدول محتويات، وإنشاء قوائم وتحريرها، واستيراد محتوى من مستندات أخرى، وترجمة المحتوى. في مايكروسوفت إكسل سيتعلمون استخدام معايير التحقق من صحة البيانات، وحماية الخلايا، وتحويل النص إلى بيانات مرتبطة، وإضافة رؤوس وتذييلات، وتجميد الأجزاء، وضبط منطقة الطباعة، والتأكد من التوافق مع الإصدارات السابقة، وحفظ الملفات بتنسيقات مختلفة. في مايكروسوفت باوربوينت سيتعلمون استخدام الشريحة الرئيسية، وإضافة صور ل خلفية العرض، وتغيير حجم الشرائح، وعرض الشرائح بتدرج رمادي، وإضافة المخططات وتعديلها، وتشغيل عرض تقديمي، وتخصيص عرض الشرائح، وتصدير العروض التقديمية.

## نواتج التعلم

- < إنشاء مستند باستخدام القوالب في مايكروسوفت وورد.
- < إنشاء "جدول محتويات" في مايكروسوفت وورد.
- < إنشاء قائمة متعددة المستويات في مايكروسوفت وورد.
- < استيراد محتوى للمستند من ملف آخر في مايكروسوفت وورد.
- < ترجمة المحتوى في مستند مايكروسوفت وورد إلى لغة أخرى.
- < إضافة معايير التحقق من صحة البيانات في مايكروسوفت إكسل.
- < تأمين خلايا معينة في ورقة العمل في مايكروسوفت إكسل.
- < تحويل النص إلى بيانات مرتبطة في ورقة عمل مايكروسوفت إكسل.
- < إنشاء مُصنَّف وإضافة رأس وتذييل لورقة عمل مايكروسوفت إكسل.
- < تجميد أجزاء محددة في جدول بيانات مايكروسوفت إكسل.
- < ضبط منطقة الطباعة في ورقة عمل مايكروسوفت إكسل وطباعتها.
- < تنسيق العرض التقديمي بطريقة متقدمة في مايكروسوفت باوربوينت.
- < عرض شرائح العرض التقديمي في مايكروسوفت باوربوينت بطرق مختلفة.
- < تصدير العرض التقديمي كحزمة في مايكروسوفت باوربوينت.



## الدروس

عدد الحصص الدراسية	الوحدة الثانية: مهارات متقدمة في برامج الأوفيس
2	الدرس الأول: مهارات متقدمة في مايكروسوفت وورد
2	الدرس الثاني: مهارات متقدمة في مايكروسوفت إكسل
2	الدرس الثالث: مهارات متقدمة في مايكروسوفت باور بوينت
2	مشروع الوحدة
8	إجمالي عدد الحصص الدراسية

## المصادر والملفات والأدوات والأجهزة المطلوبة

### المصادر



كتاب المهارات الرقمية  
للصف الثالث المتوسط  
الفصل الدراسي الثاني



وزارة التعليم

Ministry of Education

2024 - 1446

## مهارات متقدمة في مايكروسوفت وورد

### وصف الدرس

الهدف العام من الدرس هو التعرف على بعض المهارات الرئيسة والمتقدمة في مايكروسوفت وورد، كاستخدام القوالب لإنشاء المستند، وكيفية إنشاء جدول المحتويات، وتطبيق التنسيقات المتقدمة لترقيم القوائم، وكيفية استيراد محتوى من ملف آخر، بالإضافة لكيفية ترجمة محتوى المستند في مايكروسوفت وورد.

### نواتج التعلم

- < استخدام القوالب لإنشاء مستند في مايكروسوفت وورد.
- < إنشاء جدول المحتويات في مايكروسوفت وورد.
- < التنسيقات المتقدمة لترقيم القوائم في مايكروسوفت وورد.
- < استيراد محتوى من ملف آخر.
- < ترجمة محتوى المستند في مايكروسوفت وورد إلى لغة أخرى.

### الدرس الأول

عدد الحصص  
الدراسية

2

الوحدة الثانية: مهارات متقدمة في برامج الأوفيس

الدرس الأول: مهارات متقدمة في مايكروسوفت وورد

### نقاط مهمّة

- < قد ينسى بعض الطلبة بعض المهارات الأساسية في مايكروسوفت وورد (مثل: بعض التنسيقات والأدوات المستخدمة في تنفيذها)، ذكّرهم بأهم المهارات التي تعتمد عليها مهارات هذا الدرس.
- < قد لا يتضح لبعض الطلبة أهمية استخدام القوالب الجاهزة في برنامج مايكروسوفت وورد، بيّن لهم فوائد الاستعانة بهذه القوالب وأثرها على تبسيط وتسهيل العمل وسرعة إنجازه.
- < قد يواجه بعض الطلبة صعوبة في توفير برنامج مايكروسوفت وورد، ذكّرهم بإمكانية الاستفادة من الخدمات المقدمة من وزارة التعليم عبر منصة مدرستي.



## التمهيد

عزيزي المعلم، إليك بعض الاقتراحات التي يمكن أن تساعدك في تحضير الدرس والإعداد له، إضافة إلى بعض النصائح الخاصة بتنفيذ المهارات المطلوبة في الدرس:

< يمكن للطالب الوصول لمستندات هذا الدرس من خلال الكتاب الرقمي على منصة عين الإثرائية، وهي:

• G9.S2.2.1\_CV\_Image.jpg

• G9.S2.U2.L1.B.docx

• G9.S2.U2.L1.C.docx

• G9.S2.U2.L1.D.docx

• G9.S2.U2.L1.E.docx

< يمكنك الوصول للحلول أو الملفات النهائية للتدريبات التي يمكن استخدامها على منصة عين الإثرائية، وهي:

• G9.S2.U2.L1.A\_Final.docx

• G9.S2.U2.L1.B\_Final.docx

• G9.S2.U2.L1.C\_Final.docx

• G9.S2.U2.L1.D\_Final.docx

• G9.S2.U2.L1.E\_Final.docx

• Neom\_Future\_Development.docx

< اجذب اهتمام الطلبة من خلال طرح الأسئلة الآتية:

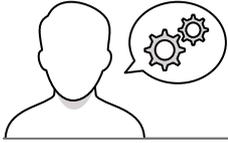
• اذكر مثلاً على برنامج معالجة النصوص سبق أن استخدمته؟

• هل استخدمت قوالب جاهزة في برمجيات معالجة النصوص؟

• هل تعرف القوائم متعددة المستويات في برنامج مايكروسوفت وورد؟



• هل يمكنك ترجمة نص من لغة إنجليزية إلى لغة عربية داخل برنامج مايكروسوفت وورد؟



## خطوات تنفيذ الدرس

**هل تذكر؟**

يستخدم برنامج مايكروسوفت أوفيس مثل مايكروسوفت وورد وإكسل وأوربوينت، يمكنك إنشاء مستندات جذابة والعمل مع جدول البيانات وتقديم عروض متممة.

في برنامج مايكروسوفت وورد يمكنك تطبيق تنسيق الفقرة المتقدم في مستند، مثل إنشاء مسافة بادئة معينة.

قبل النص (Before text) وبعد النص (After text) تعدد المسافة  
الجملة العنبري والجملة الفقرة

كما يمكنك إضافة صورة من الإنترنت إلى مستند ومع المعلومات في برنامج مايكروسوفت وورد إرسال دعوة أو خطاب إلى العديد من الأشخاص مرة واحدة بدلاً من إرسالها لكل شخص بشكل منفرد.

195

- < في البداية، يبين للطلبة برمجيات مايكروسوفت أوفيس، ودوره في كافة المجالات، وتطبيقاته على المستوى الشخصي.
- < وضح للطلبة المهارات التي سيتعلمونها في هذه الوحدة، وكيف يمكن أن تساهم في تحسين فرصهم في الأعمال بالواقع.
- < ذكّرهم ببعض المهارات التي سبق لهم دراستها في برمجيات مايكروسوفت أوفيس.
- < يمكن توجيه الطلب للتعلم الذاتي لاستدراك المهارات المطلوبة كمعرفة سابقة.

**الدرس الأول:**  
**مهارات متقدمة في مايكروسوفت وورد**

**استخدام القوالب**

يمكنك إنشاء مستند بناءً على قالب محدد باستخدام مايكروسوفت وورد (Microsoft Word). القالب هو بمثابة مستند مصمم مسبقاً لغرض محدد مثل قالب السيرة الذاتية (CV) أو ورقة العمل أو بيانات الترتيب، وغيرها. يتيح لك استخدام القوالب إنشاء مستندات مختلفة دون القلق بشأن أحجام الخطوط وأماكنها أو أنماط الفقرات والهوامش، لأن كل شيء قد تم تصميمه بصورة جاهزة.

**إنشاء مستند باستخدام قالب:**

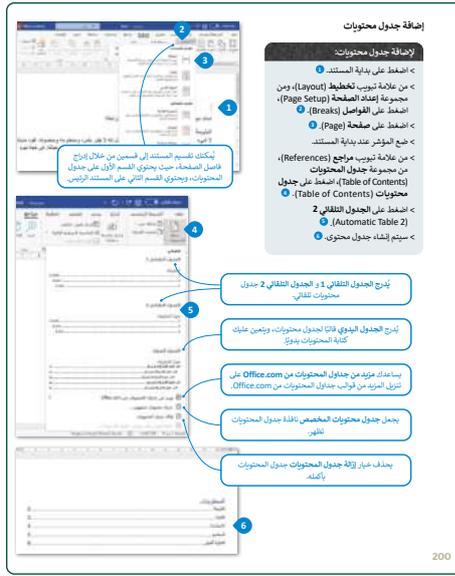
- 1 من علامة تبويب ملف (File)، اضغط على جديد (New).
- 2 اختر أحد القوالب المعروضة، على سبيل المثال: سيرة ذاتية عصرية باللون الأزرق (Bold modern resume).
- 3 اضغط على إنشاء (Create).
- 4 سيتم إنشاء مستندك الجديد.

يمكنك العثور على المزيد من القوالب منسقة في المصنفات، وذلك في علامة تبويب عمليات البحث المقترحة (Suggested searches).

يتم استخدام القالب Normal.docx بصورة افتراضية عند إنشاء مستند جديد.

197

- < ابدأ الشرح بتذكير الطلبة ببعض المهارات التي يُتطلب معرفتها لتطبيق الدرس الأول كمعرفة سابقة، مثل: إدراج الصور، وتنسيق النصوص، وضبط الفقرات ونحو ذلك.
- < اشرح فوائد استخدام القوالب، والذي هو بمثابة مستند مصمم سابقاً لغرض محدد، يبين لهم فوائده لتوفير الوقت والجهد.
- < انتقل الآن لبرنامج مايكروسوفت وورد، وابدأ بتطبيق الدرس بإنشاء مستند باستخدام قالب، واستكمل الخطوات كما في كتاب الطالب.
- < واصل الشرح بتوضيح كيفية تحرير القالب والتعديل عليه.

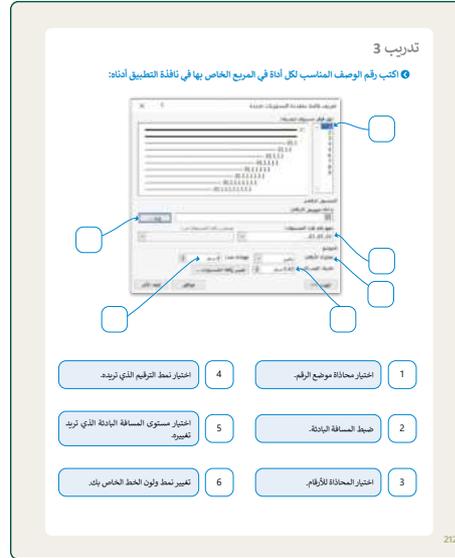


< انتقل بعد ذلك لإنشاء جدول المحتويات، بيّن للطلبة الغاية من إنشاء الجدول، وكيفية إسهامه لإخراج العمل بصورة رائعة.

< بعد فتح المستند، ابدأ بتطبيق العناوين على مستند، نفذ الخطوات الواردة في كتاب الطالب صفحة 200، أكد لهم أنه لا يمكن إضافة جدول محتويات تلقائي إذا لم يتم تطبيق نمطٍ لعناوينه أولاً.

< واصل الشرح بإضافة جدول المحتويات للمستند، بتنفيذ الخطوات بالترتيب.

< بيّن للطلبة كيفية تحديث جدول المحتويات إذا لزم الأمر والتعديل عليه.



< انتقل للتنسيقات المتقدمة لترقيم القوائم، ووضّح للطلبة الفرق بين التعداد النقطي والتعداد الرقمي.

< طبّق خطوات إضافة التعداد النقطي، وكيفية إنشاء القوائم المرقمة.

< بيّن للطلبة كيفية تخصيص القوائم المرقمة، وشرح لهم كيفية تغيير رقم بدء الترتيب والتعديل عليها.

< واصل الشرح بتطبيق خطوات تنفيذ قائمة متعددة المستويات، مراعيًا تنفيذ الخطوات بالترتيب.

< بين للطلبة أنه بإمكانهم تخصيص قائمة متعددة المستويات حسب احتياجاتهم، ثم طبق لهم خطوات إضافة ترقيم للقائمة متعددة المستويات.

< اطلب منهم تنفيذ التدريب الثالث؛ للتحقق من تطبيقهم لكيفية تخصيص قائمة متعددة المستويات.



تدريب 2

حل بين كل لؤونة ووظيفتها المناسبة:

الوظيفة	اللون	الرمز
استيراد محتوى من ملف مختلف.	أصفر	📄
تخصيص قائمة نظية	أصفر	📄
تطبيق الترجمات على المحتوى.	أصفر	📄
تطبيق الترجمات على الصفحات.	أصفر	📄
ترجمة جزء محدد من النص.	أصفر	📄
إنشاء قائمة متعددة المستويات.	أصفر	📄
تحرير جدول المحتويات.	أصفر	📄

211

< بعد ذلك، انتقل لشرح كيفية استيراد محتوى من ملف آخر، بيّن للطلبة أنها إحدى المزايا التي يوفرها برنامج مايكروسوفت وورد والتي تسمح لمستخدمي مايكروسوفت 365، باستيراد محتوى من ملف بدون الخروج من المستند الحالي.

< يمكنك توجيه الطلبة لحل التدريب الثاني؛ للتحقق من فهمهم لوظائف الأيقونات التي تم استخدامها في الدرس.

ترجمة محتوى المستند إلى لغة أخرى

يمكن لمستخدمي مايكروسوفت 365 ترجمة المحتوى في المستند إلى لغات مختلفة باستخدام خدمة ترجمة مايكروسوفت (Microsoft Translator). عبر الإنترنت، يمكن ترجمة مجموعة محددة من الكلمات داخل المستند، أو ترجمة المستند بأكمله.

ترجمة جزء محدد من النص:

- حدد النص الذي تريد ترجمته.
- من قائمة ترويب مواتمة (Review) بين مجموعة لغة (Language) اضغط على ترجمة (Translate).
- من قائمة الترجمة (Translate Selection) اضغط على ترجمة (Translate).
- من قائمة الترجمة (Translate) من قائمة اللغة التي تريد الترجمة منها، حدد اللغة التي تريد الترجمة إليها من الإنجليزية (English).
- الضغط على أيقونة (Insert) من قائمة الترجمة في المستند.

208

< اشرح للطلبة كيفية ترجمة محتوى مستند إلى لغة أخرى، بيّن لهم أنها إحدى المزايا المقدمة لمستخدمي مايكروسوفت أوفيس 365 ضمن الخدمات المقدمة من وزارة التعليم.

< أثناء شرحك وتطبيقك العملي، قدّم بعض النصائح التي تساعد الطلبة على تطبيق مهارات الدرس التي تناوّلتها.

< اطلب منهم تنفيذ التدريب الرابع؛ للتحقق من فهم الطلبة لمفاهيم ومهارات الدرس.

< في النهاية، يمكنك توجيه الطلبة لحل التدريب الأول كواجب منزلي؛ بهدف التأكد من استيعابهم لمفاهيم ومهارات الدرس الواردة فيه.

تدريب 4

أدنى نشاط حول التنمية المستدامة والتي تشكل رؤية 2030 منذ بدايتها.

القيام بذلك، اجمع المعلومات من المصادر:

<https://www.vision2030.gov.sa/v2030/a-sustainable-saudi-vision>

وأشرك مستنداً باستخدام مايكروسوفت وورد، وبعد ذلك، عليك تنفيذ الأتي:

- أنف جدول محتويات إلى المستند الخاص بنا مع تطبيق نمط العنوان لعناوين الفقرات الأتية:
- القائمة المتجدد.
- مجموعة الصفحات عليها وسمايتها.
- المدت الخضراء، الصالحة لجميع.

في قسم القوائم المتجدد، عليك إنشاء قائمة متعددة المستويات خاصة بان تضمين عناصر نظام الاقتصاد الناري التكنولوجي (CET) كما يلي:

بعد ذلك، اجمع عناصرها، اذكر غير الشبكة الإلكترونية حول مشاريع الطاقة المتجددة واستخدام مبرم مايكروسوفت وورد التي تسمح باستيراد محتوى من ملف مختلف دون إغلاق المستند الذي تعمل عليه حالياً.

أخيراً، ترجم مستندك "الطاقة المتجددة" باللغة الإنجليزية باستخدام مبرم مايكروسوفت عبر الإنترنت.

213

لتطبيق معاً

تدريب 1

حددة الجملة الصحيحة والجملة الخاطئة:	صححة	خطأ
1. ليس من الضروري تطبيق أنماط على العناوين لإضافة جدول محتويات للفقري.	●	●
2. يسمح لك برنامج مايكروسوفت وورد بترجمة كامل المستند أو أجزاء منه.	●	●
3. يمكنك إعادة استخدام المحتوى من مستند تم حفظه مسبقاً على جهاز الكمبيوتر الخاص بك.	●	●
4. لتطبيق ترقيم القائمة متعددة المستويات، يجب عليك استخدام زيادة المسافة البادئة.	●	●
5. لا يمكنك تحديد رقم البداية لقائمة الترميم.	●	●
6. يسمح برنامج مايكروسوفت وورد بإدراج قالب جدول المحتويات وكتابة محتوياته يدوياً.	●	●
7. عند ترجمة مستند ألكته، يتم إنشاء مستند منفصل.	●	●

210

## لنطبق معًا

## تدريب 1

خطأ	صحيحة	حدد الجملة الصحيحة والجملة الخاطئة:
✓	○	1. ليس من الضروري تطبيق أنماط على العناوين لإضافة جدول محتويات تلقائي.
○	✓	2. يسمح لك برنامج مايكروسوفت وورد بترجمة كامل المستند أو أجزاء منه.
✓	○	3. يمكنك إعادة استخدام المحتوى من مستند تم حفظه محليًا على جهاز الكمبيوتر الخاص بك.
○	✓	4. لتطبيق ترقيم القائمة متعددة المستويات، يجب عليك استخدام زيادة المسافة البادئة.
✓	○	5. لا يمكنك تحديد رقم البداية لقائمة الترقيم.
○	✓	6. يسمح برنامج مايكروسوفت وورد بإدراج قالب جدول المحتويات وكتابة محتوياته يدويًا.
○	✓	7. عند ترجمة مستند بأكمله، يتم إنشاء مستند منفصل.



## تدريب 2

### صل بين كل أيقونة ووظيفتها المناسبة:

استيراد محتوى من ملف مختلف.			
تخصيص قائمة نقطية.			
تطبيق الأنماط على العناوين.			
تطبيق الترتيم على قائمتك.			
ترجمة جزء محدد من النص.			
إنشاء قائمة متعددة المستويات.			
تحديث جدول المحتويات.			





## تدريب 4



◀ أنشئ نصًا حول التنمية المستدامة والتي تشكل صميم رؤية 2030 منذ بدايتها. للقيام بذلك، اجمع المعلومات من المصدر:

<https://www.vision2030.gov.sa/ar/v2030/a-sustainable-saudi-vision>

وأنشئ مستندًا باستخدام مايكروسوفت وورد، وبعد ذلك، عليك تنفيذ الآتي:

◀ أضف جدول محتويات إلى المستند الخاص بك مع تطبيق نمط العنوان لعناوين الفقرات الآتية:

• الطاقة المتجددة.

• البيئة والمحافظة عليها وحمايتها.

• المدن الخضراء الصالحة للعيش.

◀ في قسم الطاقة المتجددة، عليك إنشاء قائمة متعددة المستويات خاصة بك لتضمين عناصر نظام الاقتصاد الدائري للكربون (CCE).

بعد ذلك، أجر بحثًا خاصًا بك عبر الشبكة الإلكترونية حول مشاريع الطاقة المتجددة واستخدم ميزة مايكروسوفت وورد التي تسمح باستيراد محتوى من ملف مختلف دون إغلاق المستند الذي تعمل عليه حاليًا.

◀ أخيرًا، ترجم مصطلح "الطاقة المتجددة" باللغة الإنجليزية باستخدام ميزة مُترجم مايكروسوفت عبر الإنترنت.

**تلميح:** يتعين على الطلبة نقل النص من موقع إلكتروني إلى وورد. أثناء هذا التدريب، نبّه الطلبة لأهمية تطبيق نمط العنوان لإنشاء جدول محتويات. أيضًا، عند تطبيق الطلبة للقائمة متعددة المستويات، نبّه الطلبة إلى أنهم بحاجة إلى تحديد النص الذي يريدون خفض ترتيبه، ثم استخدام زر زيادة المسافة البادئة.

لنالمّا كان للمملكة العربية السعودية دورًا محوريًا في أسواق الطاقة العالمية، ومساهمة في دعم عجلة النمو الاقتصادي العالمي.

تهدف رؤية السعودية 2030 إلى الارتقاء بمستقبل المملكة العربية السعودية مع التركيز على الاستدامة كحجر أساس في التخطيط وتأسيس أبنية التحتية وتطوير السياسات والاستثمار. تلهم رؤية السعودية 2030 العالم، من خلال تأملها المستنير مع التحديات المصرية للطاقة والمناخ للمشاركة في الجهود الرامية لبناء مستقبل مستدام.

وُضعت الاستدامة ضمن أهم جهود رؤية السعودية 2030 منذ إنطلاقها. ولأنّ تستهل المملكة العربية السعودية حقبة جديدة بإعلان استهدافها للوصول إلى الحياد الصفري بحلول عام 2060م، ويأتي هذا الإعلان في إطار طموحات الرؤية الأوسع نطاقًا لتسريع عملية الانتقال الطاقوي، وتحقيق أهداف الاستدامة، وقيادة موجة جديدة من الاستثمارات في هذا المجال.

# مهارات متقدمة في مايكروسوفت إكسل

### وصف الدرس

الهدف العام من الدرس أن يتعلم الطلبة مهارات متقدمة في مايكروسوفت إكسل، كالتحقق من صحة البيانات، وتأمين خلايا ورقة العمل، وإنشاء المصنفات باستخدام القالب، وإضافة الصور للخلفية، وتجميد الأجزاء في ورقة العمل، وتغيير طرق عرض المصنف، وإضافة الرؤوس والتذييلات، بالإضافة إلى طباعة أوراق العمل.

### نواتج التعلم

- < التحقق من صحة البيانات في مايكروسوفت إكسل.
- < تأمين خلايا ورقة العمل.
- < تحويل النص إلى نوع بيانات مرتبط.
- < إنشاء المصنفات باستخدام قوالب مخصصة.
- < إضافة صور الخلفية للخلايا في ورقة العمل.
- < تجميد الأجزاء في ورقة العمل.
- < تغيير طرق عرض المصنف.
- < إضافة الرؤوس والتذييلات في مايكروسوفت إكسل.
- < طباعة أوراق العمل في مايكروسوفت إكسل.
- < الحفاظ على التوافق مع الإصدارات السابقة من مايكروسوفت إكسل.
- < حفظ ملف الإكسل بتنسيقات مختلفة.

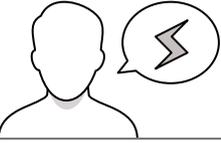
## الدرس الثاني

عدد الحصص

الدراسية

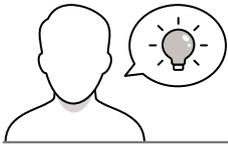
الوحدة الثانية: مهارات متقدمة في برامج الأوفيس

الدرس الثاني: مهارات متقدمة في مايكروسوفت إكسل



## نقاط مهمّة

- < قد ينسى بعض الطلبة بعض المهارات الأساسية في إكسل مثل: كيفية تنسيق وتحرير ورقة العمل، وأداة التعبئة التلقائية للخلية، ذكّرهم بأهم المهارات التي تعتمد عليها مهارات هذا الدرس.
- < قد يواجه بعض الطلبة صعوبة في توفير برنامج مايكروسوفت إكسل، ذكّرهم بإمكانية الاستفادة من الخدمات المقدمة من وزارة التعليم عبر منصة مدرستي.
- < قد يواجه بعض الطلبة صعوبة في التفريق بين ورقة العمل والمصنف، وضح لهم أن ورقة العمل هي جزء من المصنف.



## التمهيد

- عزيزي المعلم، إليك بعض الاقتراحات التي يمكن أن تساعدك في تحضير الدرس، والإعداد له، إضافة إلى بعض النصائح الخاصة بتنفيذ المهارات المطلوبة في الدرس:
- < يمكن للطلاب الوصول لمستندات هذا الدرس من خلال الكتاب الرقمي على منصة عين الإثرائية، وهي:

G9.S2.U2.L2.A.xlsx •

G9.S2.U2.L2.B.xlsx •

Background.jpg •

- < يمكنك الوصول للحلول أو الملفات النهائية للتدريبات التي يمكن استخدامها على منصة عين الإثرائية، وهي:

G9.S2.U2.L2.A\_Final.xlsx •

G9.S2.U2.L2.B\_Final.xlsx •

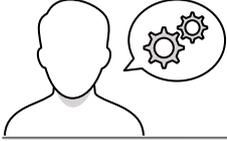
G9.S2.U2.L2.C\_Final.xlsx •

G9.S2.U2.L2.D\_Final.xlsx •

G9.S2.U2.L2.E\_Final.xls •

< اجذب اهتمام الطلبة من خلال طرح الأسئلة الآتية:

- كيف يمكنك التحقق من صحة البيانات عند إدخال البيانات في إكسل؟
- هل تعرف أنواع البيانات في إكسل؟
- هل يمكنك استخدام قوالب مخصصة لمصنفات في إكسل؟
- هل يمكن إضافة رؤوس وتذييلات في مايكروسوفت إكسل؟



## خطوات تنفيذ الدرس



< في البداية، ناقش الطلبة حول ما تعلموه سابقًا من مهارات وأدوات في برنامج مايكروسوفت إكسل، وبيّن لهم أنه سيتم استخدام بعض المهارات المتقدمة في مايكروسوفت إكسل والتي تُمكنهم من معالجة البيانات في ورقة العمل.

< بعد ذلك، أخبرهم بإمكانية التحقق من صحة البيانات في إكسل، وذلك في حصر البيانات على عناصر محددة سابقًا وتقييد الأرقام في نطاق محدد، وتقييد التواريخ والوقت ضمن إطار زمني معين، وتحديد عدد الأحرف.



< انتقل لبرنامج الإكسل لتطبيق كيفية ضبط التحقق من صحة البيانات، اشرح للطلبة الخطوات، موضحًا كيفية إضافة المعايير والتحكم بها.  
< بعد ذلك، اشرح لهم كيفية تأمين خلايا ورقة العمل بتطبيق الخطوات بالترتيب كما في كتاب الطالب.

< بيّن لهم أنواع البيانات المرتبطة في مايكروسوفت إكسل، واطرح لهم بالخطوات كيفية تحويل نص إلى نوع بيانات مرتبط، وبيّن لهم كيفية إضافة المعلومات التي تحتوي عليها البيانات في المصنف.

< أثناء شرحك وتطبيقك العملي، قدّم بعض النصائح التي تساعد الطلبة على تطبيق مهارات الدرس التي تناولتها.

تدريب 3

صل بين كل أيقونة ووظيفتها المناسبة:

إضافة صورة للخلفية.	•	•	إضافة خلفية
تحسين منطقة طباعة محددة.	•	•	تحسين منطقة طباعة
إبقاء منطقة معينة من ورقة العمل مرئية دائمًا.	•	•	إبقاء منطقة معينة مرئية دائمًا
التحكم في القيم التي يتم إدخالها في خلية.	•	•	التحكم في القيم التي يتم إدخالها في خلية
باستخدام هذا الخيار، بعض الخلايا لا يمكن تعديلها.	•	•	تأمين بعض الخلايا
ربط البيانات من مجموعة نوع بيانات معينة.	•	•	ربط البيانات من مجموعة نوع بيانات معينة
تحويل نطاق من الخلايا إلى جدول.	•	•	تحويل نطاق من الخلايا إلى جدول
تأني تحديد منطقة الطباعة.	•	•	تأني تحديد منطقة الطباعة

233

< بعد ذلك، انتقل لإنشاء المصنفات باستخدام القالب، موضحًا للطلبة كيفية تحرير القالب والتعديل عليه.

< طبق أمامهم طريقة إضافة الصور للخلفية، وأكد لهم أهمية مناسبتها للمحتوى، وأن تكون فاتحة اللون.

< انتقل لتجميد الأجزاء (Freeze Panes)، ووضح للطلبة أهمية تجميد الأجزاء خاصة إذا كان هناك كم كبير من البيانات.

< استعرض مع الطلبة كيفية تغيير عرض المصنف بطرق مختلفة. وضح خيارات الاستعراض المتاحة في مايكروسوفت إكسل.

< يمكنك توجيه الطلبة لحل التدريب الثالث؛ للتحقق من فهمهم لوظائف الأيقونات التي تم استخدامها في الدرس.

تدريب 2

اختر الإجابة الصحيحة:

في طريقة العرض الافتراضية عند إنشاء ورقة عمل.	•	•	1. خيار معاينة فواصل الصفحات بعرض المحتوى.
كما سيظهر في عدة صفحات.	•	•	مع خطوط زرقاء عند طباعتها.
مع خطوط زرقاء عند طباعتها.	•	•	2. في الجدول أعلاه، إذا ضغطت على الخلية B3 ثم حددت خيار تجميد الأجزاء، أنتج
الصف الأول من الجدول.	•	•	3. للحفاظ على التوافق مع الإصدارات السابقة، عليك استخدام خيار
الصفين الأول والثاني من الجدول.	•	•	تأمين هذه الخلايا قبل تمكين الحماية.
لجميع الخلايا من الجدول.	•	•	4. إذا كنت تريد تأمين خلايا معينة في ورقة عمل، عليك:
تأمين هذه الخلايا قبل تمكين الحماية.	•	•	تأمين الحماية للورقة بأكملها فقط.

232

< بعد ذلك، بين للطلبة كيفية إضافة الرؤوس والتذييلات في مايكروسوفت إكسل، ووجههم لتطبيق خطوات إضافة الرأس والتذييل لورقة العمل.

< اشرح لهم كيفية تنفيذ خيارات الطباعة لأوراق العمل، وكيفية التحكم في خيارات الطباعة في مايكروسوفت إكسل.

< بعد ذلك، بين لهم كيفية الحفاظ على التوافق مع الإصدارات السابقة في إكسل، وأكد على أهمية استخدام إصدار أحدث من الإصدار المستخدم في إنشائه.

< وجه الطلبة لحل التدريب الثاني؛ للتحقق من فهم الطلبة لبعض المفاهيم الرئيسية للدرس.



**إضافة الرسوم والتعليقات**  
تعدُّ الرسوم والتعليقات في مايكروسوفت إكسل بمثابة أسطر تسمية تُضَع أعلى وأسطح كل صفحة في جدول البيانات، على سبيل المثال، يمكنك إنشاء تعليق يحتوي على رقم الصفحة والتاريخ، والوقت، واسم الملف.

**إضافة رأس في ورقة عمل:**  
< من علامة تبويب إدراج (Insert)، اضغط على نص (Text)، ثم من مجموعة نص (Text)، اضغط على الرأس والتبويب (Header & Footer) 1  
< اضغط على مربع النص الخاص بالرأس أو التبويب الأيسر أو الأيمن أعلى الصفحة 2  
< اكتب نفاً معيناً 3 أو أدخل عناصرً متاخماً من مجموعة عناصر الرأس والتبويب (Header & Footer Elements) مثل الوقت الحالي (Current Time) 4

**إزالة الرسوم والتعليقات، اضغط على**  
في أي مكان في ورقة العمل، اضغط على **إزالة الرسوم والتعليقات بدون** **إعدادات وتصميمات** أي أجزائها.

225

< ختامًا، بيّن للطلبة كيفية حفظ الملفات بتنسيقات مختلفة،  
وبيّن لهم الفرق بين كل تنسيق.

< اطلب من الطلبة حل التدريب الرابع؛ للتحقق من فهم الطلبة  
لمفاهيم ومهارات الدرس.

< في النهاية، يمكنك توجيه الطلبة لحل التدريب الأول كواجب  
منزلي؛ بهدف التأكد من استيعابهم لمفاهيم ومهارات الدرس  
الواردة فيه.

**تدريب 4**

استخدم في هذا التدريب، جدول البيانات الذي أنشأته سابقًا حول "إحصائيات العالم" لتنفيذ الآتي:

< ابحث في الإنترنت عن صورة ذات صلة بوضوع جدول البيانات، بعد ذلك، أضف هذه الصورة إلى خلفية الخلايا.

< استخدم تجميد الأجزاء الأخرى، بالصفين الأول والثاني من الجدول مرتين أثناء الانتقال إلى منطقة أخرى من ورقة العمل الخاصة بك.

< في الخلية "E2"، أدخل البيانات من نوع البيانات من طرق استخراج صور العلة لكي يند.

< في الخلية "E2"، اكتب العنوان "المنطقة الرسمية (UTC)"، في باقي الخلايا في هذا العمود، ثم استخدم التحقق من صحة البيانات للتحكم بنوع القيم التي يتم إدخالها في هذه الخلايا، وبشكل أكثر تحديدًا، لتمي قائمة سلسلة للساح لتستخدمين باختيار البيانات من هذه القائمة.

< أضف رأسًا في جدول البيانات من طريق إدخال التاريخ والوقت في أعلى الصفحة.

< اتمن خلايا العمود "B".

234

**لنطبق معًا**

تدريب 1

حدد الجملة الصحيحة والجملة الختلة:	صحيحة	ختلة
1. يمكنك إنشاء جدول محتويات تلقائي حتى إذا لم تحقق الأخطاء على المتاوين.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. عند تعيين منطقة طباعة في مستند، يمكن إضافة المزيد من الخلايا إلى هذه المنطقة.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. يمكن استخدام التحقق من صحة البيانات للحد من عدد الأخرى.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. لتجميد صف في جدول بيانات، عليك تحديد الخلية الأولى على يسار العمود.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. لا يمكنك استخدام التحقق من صحة البيانات لتطبيق البيانات على عناصر محددة سابقًا في قائمة.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. لتحويل نص إلى نوع بيانات مرتبط، عليك أولًا تحويله إلى جدول.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. لإغلاق أدوات الرأس والتبويب، عليك الضغط على مفتاح (ESC).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

231



## لنطبق معًا

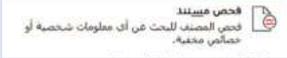
## تدريب 1

خطأ	صحيحة	حدد الجملة الصحيحة والجملة الخاطئة:
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. يمكنك إنشاء جدول محتويات تلقائي حتى إذا لم تطبق الأنماط على العناوين.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	2. عند تعيين منطقة طباعة في مستند، يمكن إضافة المزيد من الخلايا إلى هذه المنطقة.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3. يمكن استخدام التحقق من صحة البيانات للحد من عدد الأحرف.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. لتجميد صف في جدول بيانات، عليك تحديد الخلية الأولى على يسار العمود.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5. لا يمكنك استخدام التحقق من صحة البيانات لتقييد البيانات على عناصر محددة سابقًا في قائمة.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	6. لتحويل نص إلى نوع بيانات مرتبط، عليك أولاً تحويله إلى جدول.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	7. لإغلاق أدوات الرأس والتذييل، عليك الضغط على مفتاح (ESC).



## تدريب 2

### اختر الإجابة الصحيحة:

<input type="radio"/>	في طريقة العرض الافتراضية عند إنشاء ورقة عمل.	1. خيار معاينة فواصل الصفحات يعرض المحتوى:
<input checked="" type="radio"/>	كما سيظهر في عدة صفحات.	
<input type="radio"/>	مع خطوط زرقاء عند طباعتها.	
<input type="radio"/>	الصف الأول من الجدول.	2. في الجدول أعلاه، إذا ضغطت على الخلية B3 ثم حددت خيار تجميد الأجزاء،  ، ينتج عنه:
<input checked="" type="radio"/>	الصفين الأول والثاني من الجدول.	
<input type="radio"/>	أول ثلاثة صفوف من الجدول.	
<input type="radio"/>		3. للحفاظ على التوافق مع الإصدارات السابقة، عليك استخدام خيار:
<input type="radio"/>		
<input checked="" type="radio"/>		
<input checked="" type="radio"/>	تأمين هذه الخلايا قبل تمكين الحماية.	4. إذا كنت تريد تأمين خلايا معينة في ورقة عمل، عليك:
<input type="radio"/>	إلغاء تأمين هذه الخلايا قبل تمكين الحماية.	
<input type="radio"/>	تمكين الحماية للورقة بأكملها فقط.	



### تدريب 3

#### صل بين كل أيقونة ووظيفتها المناسبة:

إضافة صورة لخلفيتك.		التنسيق كجدول
تعيين منطقة طباعة محددة.		منطقة الطباعة
إبقاء منطقة معينة من ورقة العمل مرئية دائماً.		تجميد أجزاء
التحكم في القيم التي يتم إدخالها في خلية.		بيانات جغرافية
باستخدام هذا الخيار، بعض الخلايا لا يمكن تعديلها.		حماية ورقة
ربط البيانات من مجموعة نوع بيانات معينة.		الخلفية
تحويل نطاق من الخلايا إلى جدول.		توسيع ناحية الطباعة
يُلغى تحديد منطقة الطباعة.		



## تدريب 4

استخدم في هذا التدريب، جدول البيانات الذي أنشأته سابقًا حول "إحصائيات العالم" لتنفيذ الآتي:

ابحث في الإنترنت عن صورة ذات صلة بموضوع جدول مجموعة البيانات. بعد ذلك، أضف هذه الصورة إلى خلفية الخلية.

استخدم تجميد الأجزاء للاحتفاظ بالصفين الأول والثاني من الجدول مرتين أثناء الانتقال إلى منطقة أخرى من ورقة العمل الخاصة بك.

في الخلية "D"، أدخل البيانات من نوع البيانات عن طريق استخراج رمز العملة لكل بلد.

في الخلية "E2"، اكتب العنوان "المنطقة الزمنية (UTC)". في باقي الخلايا في هذا العمود، ثم استخدم التحقق من صحة البيانات للتحكم بنوع القيم التي يتم إدخالها في هذه الخلايا. وبشكل أكثر تحديدًا، أنشئ قائمة منسدلة للسماح للمستخدمين باختيار البيانات من هذه القائمة.

أضف رأسًا في جدول البيانات عن طريق إدخال التاريخ والوقت في أعلى الصفحة.

أمنُ خلايا العمود "B".



	C	B	A
	إحصائيات العالم		
	Largest city	Population	Countries
	Algiers	43,053,054	Algeria
	Riffa	1,501,635	Bahrain
	Casablanca	36,910,560	Morocco
	Riyadh	34,268,528	Saudi Arabia
	Tunis	11,694,719	Tunisia
	Djibouti	973,560	Djibouti
	Moroni	850,886	Comoros
	Cairo	100,388,073	Egypt
	Nouakchott	4,525,696	Mauritania

**تلميح:** ذكّر الطلبة أنه بالنسبة لنوع البيانات يجب عليهم استخدام علامة التبويب "بيانات" والقائمة المنسدلة لمجموعة "أنواع البيانات"، ثم يبيّن لهم أيضًا أنه عند تطبيق معايير التحقق، يجب أن يختار من القائمة المنسدلة خيار "الوقت".

# مهارات متقدمة في مايكروسوفت باوربوينت

### وصف الدرس

الهدف العام من الدرس هو تعلم مهارات متقدمة في برنامج مايكروسوفت باوربوينت للعروض التقديمية كتطبيق الشكل الرئيس للشريحة، وإضافة صورة لخلفية العرض التقديمي، وتغيير خيارات حجم الشريحة، واستعراض الشرائح بالألوان، وإضافة وتعديل التخطيطات، وتشغيل العرض التقديمي في مايكروسوفت باوربوينت، وتصديره.

### نواتج التعلم

- < تطبيق الشكل الرئيس للشريحة في مايكروسوفت باوربوينت.
- < إضافة صورة لخلفية العرض التقديمي.
- < تغيير خيارات حجم الشريحة في العرض التقديمي.
- < عرض الشرائح بالألوان أو بالتدرج الرمادي.
- < إضافة وتعديل التخطيطات في العرض التقديمي.
- < تشغيل العرض التقديمي بطرق مختلفة.
- < تصدير العرض التقديمي في مايكروسوفت باوربوينت.

### الدرس الثالث

عدد الحصص  
الدراسية

الوحدة الثانية: مهارات متقدمة في برامج الأوفيس

2

الدرس الثالث: مهارات متقدمة في مايكروسوفت باوربوينت

2

مشروع الوحدة

## نقاط مهمّة



- < قد ينسى بعض الطلبة بعض المهارات الأساسية في مايكروسوفت باوربوينت مثل: كيفية إنشاء مستند جديد، وإضافة شريحة جديدة، ذكّرهم بأهم المهارات التي تعتمد عليها مهارات هذا الدرس.
- < قد يواجه بعض الطلبة صعوبة في توفير برنامج مايكروسوفت باوربوينت على أجهزتهم الشخصية، ذكّرهم بإمكانية الاستفادة من الخدمات المقدمة من وزارة التعليم عبر منصة مدرستي.



## التمهيد

عزيزي المعلم، إليك بعض الاقتراحات التي يمكن أن تساعدك في تحضير الدرس، والإعداد له، إضافة إلى بعض النصائح الخاصة بتنفيذ المهارات المطلوبة في الدرس:

< يمكن للطلاب الوصول لمستندات هذا الدرس من خلال الكتاب الرقمي على منصة عين الإثرائية، وهي:

• Template.png

< يمكنك الوصول للحلول أو الملفات النهائية للتدريبات التي يمكن استخدامها على منصة عين الإثرائية، وهي:

• مجلد PresentationCD

• G9.S2.U2.L3.A\_Final.pptx

< اجذب اهتمام الطلبة من خلال طرح الأسئلة الآتية:

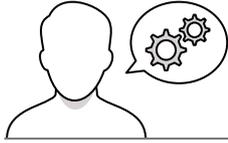
• هل يمكنك أن تجري تغييرات في التنسيق على كافة شرائح العرض التقديمي؟

• هل تستطيع تغيير صورة الخلفية في العرض التقديمي؟

• هل يمكن التحكم في خيارات حجم الشريحة للعرض التقديمي؟

• هل يمكن تشغيل العرض التقديمي في جهاز حاسب لم يتم تثبيت مايكروسوفت باوربوينت عليه؟





## خطوات تنفيذ الدرس

المدرس: **المهارات متقدمة في مايكروسوفت باوربوينت**

تعلمت سابقاً أن برنامج مايكروسوفت باوربوينت (Microsoft PowerPoint) يمكن استخدامه لعرض أفكارك من خلال إنشاء العروض التقديمية. يمكنك إضافة مجموعة متنوعة من التأثيرات مثل الصوت والحركة لجعل عروضك التقديمية أكثر جاذبية. ستتعرف في هذا الدرس على الطريقة التي يمكنك من خلالها تصميم عروض تقديمية جذابة. لهذا، سنتعلم كيفية إنشاء عرض تقديمي مخصص.

**تطبيق الشكل الرئيسي للشريحة:**

من الصعب أن تجري تعديلات في التنسيق على كافة شرائح العرض التقديمي واحدة تلو الأخرى. ولكن باستخدام باوربوينت (PowerPoint)، يمكنك استخدام الشكل الرئيسي للشريحة (Slide Master) لإجراء تعديلات تتم تطبيقها على كافة الشرائح في نفس الوقت. بعد تطبيق الشكل الرئيسي للشريحة، ستضمن كافة شرائحك نفس المخطط والتنسيق والتخطيط. الشكل الرئيسي للشرائح هي شرائح مخصصة سابقاً تساعدك على إنشاء عروض تقديمية رائعة المظهر بأقل وقت وجهد ممكن.

**تطبيق الشكل الرئيسي للشريحة:**

- فتح العرض التقديمي الذي تريد تطبيق الشكل الرئيسي للشريحة عليه.
- من علامة تبويب عرض (View)، ومن مجموعة طرق عرض الشكل الرئيسي (Slide Master) **1**
- ستظهر شريحة رئيسة فارغة مع تخطيطات افتراضية أسفل منها على يمين الشاشة في قسم الشرائح **2**.
- من الشريحة كما تريد، من قسم العتال، اضغط على **تُسق (Themes)** واختر أحد الخيارات المتاحة **3**.
- الضغط على **إغلاق عرض الشكل الرئيسي (Close Master View)** **4**.
- سيتم تطبيق الشكل الرئيسي للشريحة على كافة شرائحك **5**.

235

< في البداية، ناقش الطلبة حول ما تعلموه سابقاً من مهارات وأدوات في برنامج مايكروسوفت باوربوينت، وبيّن لهم أنهم سيستخدمون بعض المهارات المتقدمة في مايكروسوفت باوربوينت والتي ستمكّنهم من تقديم العرض بشكل احترافي وأكثر جمالية.

< بيّن للطلبة أنهم قد يحتاجون إلى إجراء تغييرات على كافة شرائح العرض التقديمي بدلاً من التعديل على شريحة تلو الأخرى، وذلك باستخدام الشكل الرئيسي للشريحة.

< انتقل الآن لبرنامج الباوربوينت، وابدأ بتطبيق الشكل الرئيسي والتعديل عليه، أكد للطلبة أنه لا بد من وجود أكثر من شريحة ليتم تطبيق وتنفيذ النسق.

**إضافة صورة خلفية للعرض:**

قد ترغب في جعل عرضك التقديمي في باوربوينت أكثر تميزاً وإثارة عن العروض التقديمية الأخرى. تتمثل إحدى طرق تنفيذ ذلك بإضافة صورة خلفية على شريحة واحدة أو أكثر من شرائح عرضك التقديمي.

**إضافة صورة خلفية إلى شريحة:**

- من علامة التبويب تصميم (Design)، ومن مجموعة تخصيص (Customize)، اضغط على **تنسيق الخلفية (Format background)** **1**.
- من نافذة تنسيق الخلفية، اضغط على **تعبئة صورة أو شكل (Picture or texture fill)** **2**.
- الضغط على **إدراج (Insert)** من مصدر الصورة **3**.
- ستظهر نافذة إدراج صورة (Insert Picture) - ابحث عن الصورة التي تريد استخدامها **4**، واضغط على **إدراج (Insert)** **5**.
- يمكنك ضبط الشفافية (Transparency) للصورة، عن طريق تحريك شريط الشفافية إلى اليسار أو اليمين **6**.
- سقط على الصورة كخلفية على الشريحة، وتطبيق الصورة كخلفية لجميع الشرائح في العرض التقديمي، اضغط على **تطبيق على الكل (Apply to All)** **7**.

237

< اشرح للطلبة كيفية إضافة صورة خلفية للعرض، ووضح لهم كيفية تطبيق الخلفية على جميع الشرائح مرة واحدة.

< ناقش الطلبة حول أهمية حجم واتجاه الشريحة للعرض التقديمي، موضحاً لهم خطوات تغيير خيارات حجم الشاشة، وأكد لهم ضرورة اختيار ما يتناسب مع احتياجاتهم على أفضل وجه.

< انتقل بعد ذلك إلى شرح كيفية التحكم في عرض الشرائح بالألوان أو بالترتيب الرمادي، وأكد على أهمية معاينة العرض والتحقق من جودته لتحسين المظهر الخاص بالعرض التقديمي.

< وضح لهم خطوات إضافة تخطيط جديد للعرض التقديمي، وبيّن لهم إمكانية تخصيصه بما يتناسب مع متطلبات العرض التقديمي المخصص.



< استمر في شرح الدرس، ووضح للطلبة وجود طرقٍ مختلفة يمكن من خلالها عرض شرائح العرض التقديمي، اشرح لهم كيفية بدء العرض من شريحة محددة، ثم بين لهم خطوات عرض مجموعة شرائح محددة.

< يمكنك توجيه الطلبة إلى تنفيذ التدريب الثاني؛ للتحقق من فهمهم لطرق العرض في باوربونت.

< يمكنك توجيه الطلبة إلى تنفيذ التدريب الثالث؛ للتحقق من فهمهم لوظائف الأيقونات.

**تشغيل العرض التقديمي**  
هناك طرق مختلفة يمكنك من خلالها عرض شرائح العرض التقديمي لجمهورك. فيمكنك بدء عرض شرائحك من شريحة محددة كما يمكنك عرض جزئ محدد من شرائحك.

**بدء العرض التقديمي من شريحة محددة**  
يُتيح لك مايكروسوفت باوربونت عرض شرائحك بدءاً من الشريحة الأولى أو بدءاً من شريحة محددة.

**لعرض الشرائح بدءاً من الشريحة الأولى:**  
< من علامة تبويب عرض الشرائح (Slide Show)، ومن مجموعة بدء عرض الشرائح (Start Slide Show)، اضغط على (From Beginning) < سيعبأ العرض التقديمي.

للبدء من الشريحة الحالية بخطوط على Shift + F5

من الشريحة الحالية (From Current Slide) يبدأ العرض التقديمي من الشريحة الحالية.

**نصيحة تقنية**  
جلب الأيزر مدة عرضك التقديمي من 45 إلى 50 دقيقة، خلاف ذلك، ستحتاج أنت وجمهورك، بالتأكيد إلى استراحة.

241

**تدريب 2**  
• اكتب رقم الوصف المناسب لكل أداة في المربع الخاص بها في نافذة التطبيق أدناه:

- 1 تحديد ما إذا كنت تريد عرضك التقديمي في وضع ملء الشاشة.
- 2 تحديد ما إذا كنت تريد عرضها مخفيًا.
- 3 اختيار كيف تريد تغيير الشرائح الخاصة بك أثناء تقديم العرض.
- 4 تحديد ما إذا كنت تريد تشغيل العرض التقديمي بشكل مستمر بدون سداد أو بدون الرسم المتحرك.

248

**تدريب 3**  
صل كل أداة من أدوات التطبيق بوظيفتها:

الأداة	إضافة وتعديل تخطيط الشريحة.	إضافة صورة خلفية إلى الشرائح الخاصة بك.	إضافة تخطيط جديد.	عرض الشرائح من الشريحة الأولى.	إنشاء عرض تقديمي مخصص.	تغيير جانب الشريحة واتجاهها.
أيقونة 1	●	●	●	●	●	●
أيقونة 2	●	●	●	●	●	●
أيقونة 3	●	●	●	●	●	●
أيقونة 4	●	●	●	●	●	●
أيقونة 5	●	●	●	●	●	●





## مشروع الوحدة

< قسّم الطلبة إلى مجموعات متكافئة، وشجع الطلبة على التعاون في اختيار الموضوع، ثم البحث في الشبكة العنكبوتية عنه.

< تأكد من فهم كل مجموعة لمتطلبات المشروع.

< وجّه الطلبة للبحث بشكل صحيح في الإنترنت عن معلومات حول "التقنيات الحديثة واستخداماتها في التعليم - السموم العقلية وتأثيرها على الفرد والمجتمع - الاستخدام الآمن للحاسب الآلي - السلامة المرورية - الحاسب الآلي - السلامة المرورية وأهميتها في الحد من الحوادث والإصابة لمرتادي الطرق"، أكد على استخدام كلمات رئيسة محددة. مع ضرورة التحقق من أي معلومات يجدونها والتأكد مما إذا كانت موثوقة ودقيقة، بالإضافة إلى توثيق المرجع والإشارة للموقع الذي عثروا فيه على المعلومات.

< وجّه الطلبة لتصميم استبانة باستخدام مايكروسوفت وورد لجمع المعلومات حول موضوع بحثهم، ثم وجههم إلى استخدام مايكروسوفت إكسل لإنشاء جدول بيانات يحتوي على المعلومات التي جمعوها من خلال الاستبانة، ثم انصحهم بإضافة قوائم منسدلة مع التحقق من صحة البيانات، وقفل الخلايا المهمة، وحفظ الملفات بأسماء واضحة وفقاً للإرشادات الموجودة في كتاب الطالب، بعد ذلك تحقق من عملهم وساعدهم عند الحاجة. أكد على أهمية التحقق من صحة البيانات وتأمين الخلية مع تشجيع العمل الجيد والثناء عليه.

< بعد جمع المعلومات، ستنشئ كل مجموعة العرض التقديمي الخاص ومشاركته مع زملائهم في الفصل.

< أكد للطلبة أهمية تنسيق العرض التقديمي، واستخدام الصور والألوان، مع مراعاة أن يتم ذلك بشكل غير مبالغ فيه.

< ضع معايير مناسبة لتقييم أعمال الطلبة في المشروع، ويمكنك الاسترشاد بمعايير تقييم المشاريع الواردة في الدليل العام.

< قيّمهم وفق معايير التقييم، وقدم لهم التغذية الراجعة للوصول لأفضل نتيجة.

< أخيراً، حدّد موعد تسليم المشروع ومناقشة أعمال المجموعات.



### مشروع الوحدة

في هذا المشروع، ستشكل مجموعة مع زملائك للبحث في شبكة الإنترنت العالمية عن معلومات حول موضوعات مثل: التقنيات الحديثة واستخداماتها في التعليم - السموم العقلية وتأثيرها على الفرد والمجتمع - الاستخدام الآمن للحاسب الآلي - السلامة المرورية وأهميتها في الحد من الحوادث والإصابات لمرتادي الطرق، أو أي موضوع آخر ترى مع معلمك مناسبة.

تصبح أكثر خبراً من المعلومات، بإنتاج الخطوط الآتية:

1. أكتب البحث عبر الإنترنت، حاول أن تكون مفكراً لفظياً وتحقق مما إذا كان المصدر عبر الإنترنت الذي تستخدمه موثوقاً به. أذكر استبانة باستخدام مايكروسوفت وورد لجميع معلوماتك المتعلقة بموضوع بحثك.

2. اطلب من معلمك المساعدة عند جمع المعلومات من خلال تزويدك بمعلومات حول الكتب والمجلات التي يمكن أن تساعدك في مشروعك.

3. بعد أن نوّع الاستبانة على زملائك في الفصل، ستكتب المعلومات في مايكروسوفت إكسل وبشكل أكثر دقة، ستضيف جدول بيانات يحتوي على بيانات يمكن تحديثها من قائمة باستخدام التحقق من صحة البيانات وقفل الخلايا التي تريد حمايتها من التعديل.

4. في النهاية، ستعرض عرضاً تقديمياً باستخدام مايكروسوفت باوربوينت لإظهار استنتاجاتك للمجموعات الأخرى.

5. أكتب ملاحظات حول التعاون مع زملائك في المجموعة باستخدام أدوات الاتصال التي تعلمناها مثل الكلمات الجماعية ومشاركة الملفات وما إلى ذلك.

250



< في نهاية الوحدة، ألقى الضوء على أهداف الوحدة الرئيسية مرة أخرى، وتحقق من مدى فهمهم للمعارف وتمكنهم من المهارات الواردة فيها.

< وفي الختام، يمكنك تذكير الطلبة بأهم المصطلحات الواردة في الوحدة.

المصطلحات			
Linked Data	بيانات مرتبطة	Backward Compatibility	التوافق مع الإصدارات السابقة
Layouts	تخطيطات	Custom	تخصيص
Multilevel List	قائمة متعددة المستويات	Data Validation	التحقق من صحة البيانات
Package	حزمة	Export	تصدير
Print Area	منطقة الطباعة	Freeze Panes	تجميد الأجزاء
Table of Contents	جدول المحتويات	Footers	تذييلات
Template	قالب	Headers	رؤوس
		Headings	العناوين

جدول المهارات		
المهارة	درجة الإتقان	
	لم يتقن	تقن
1. إنشاء مستند باستخدام القوالب في مايكروسوفت وورد.		
2. إنشاء "جدول محتويات" في مايكروسوفت وورد.		
3. إنشاء قائمة متعددة المستويات في مايكروسوفت وورد.		
4. استيراد محتوى للمستند من ملف آخر في مايكروسوفت وورد.		
5. ترجمة المحتوى في مستند مايكروسوفت وورد إلى لغة أخرى.		
6. إضافة معايير التحقق من صحة البيانات في مايكروسوفت إكسل.		
7. تأمين خلايا معينة في ورقة العمل في مايكروسوفت إكسل.		
8. تحويل النص إلى بيانات مرتبطة في ورقة عمل مايكروسوفت إكسل.		
9. إنشاء نصّاف وإضافة رأس وتذييل لورقة عمل مايكروسوفت إكسل.		
10. تجميد أجزاء محددة في جدول بيانات مايكروسوفت إكسل.		
11. ضبط منطقة الطباعة في ورقة عمل مايكروسوفت إكسل وطابعها.		
12. تنسيق العرض التقديمي بطريقة متقدمة في مايكروسوفت باوربوينت.		
13. عرض شرائح العرض التقديمي في مايكروسوفت باوربوينت بطرق مختلفة.		
14. تصدير العرض التقديمي كحزمة في مايكروسوفت باوربوينت.		



## لنطبق معًا

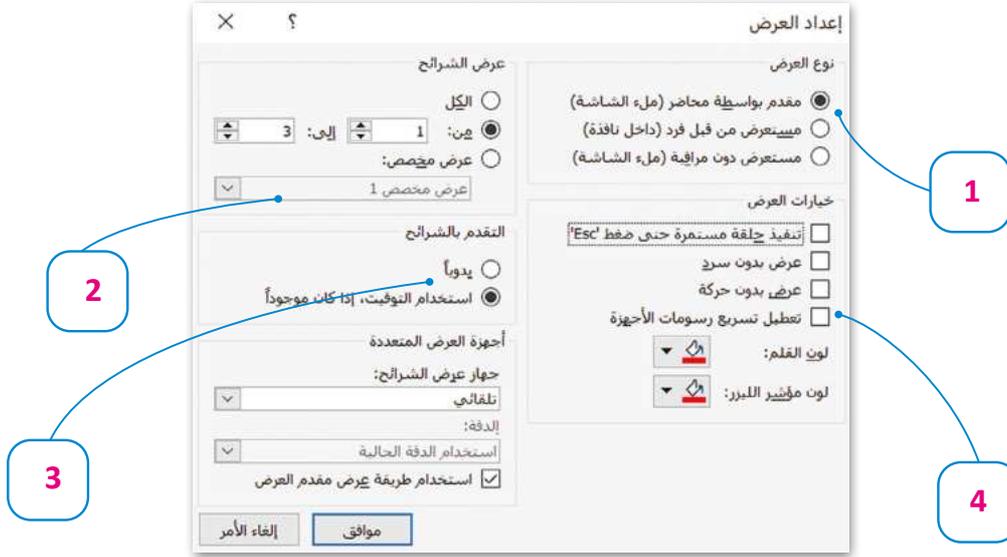
## تدريب 1

خطأ	صحيحة	حدد الجملة الصحيحة والجملة الخاطئة:
✓	●	1. عند إنشاء عرض تقديمي مخصص، يمكنك تحديد الشرائح التي تريد تقديمها، ولكن لا يمكنك تغيير الترتيب الذي ستظهر به.
✓	●	2. يبدأ عرض الشرائح (slide show) دائمًا من الشريحة الأولى.
●	✓	3. الشريحة الرئيسة هي شريحة مصممة سابقًا.
✓	●	4. في مايكروسوفت باوربوينت تطبع عرضك التقديمي بالألوان فقط.
✓	●	5. يمكنك إنشاء تخطيط (layout) من البداية، لكن لا يمكنك تعديل التخطيطات الحالية.
✓	●	6. عند إضافة صورة خلفية إلى الشريحة الأولى من العرض التقديمي، يتم تطبيقها على جميع الشرائح.
●	✓	7. يحتوي مايكروسوفت باوربوينت على سحابة محسنة تتيح التدريب على عرض الشرائح.



## تدريب 2

اكتب رقم الوصف المناسب لكل أداة في المربع الخاص بها في نافذة التطبيق أدناه:



اختيار كيف تريد تغيير الشرائح الخاصة بك أثناء تقديم العرض.

3

تحديد ما إذا كنت تريد عرضك التقديمي في وضع ملء الشاشة.

1

تحديد ما إذا كنت تريد تشغيل العرض التقديمي بشكل مستمر بدون سرد أو بدون الرسم المتحرك.

4

تحديد ما إذا كنت تريد عرضًا مخصصًا أنشأته.

2



وزارة التعليم

Ministry of Education

202248446

### تدريب 3

#### صل كل أداة من أدوات التطبيق بوظيفتها:

إضافة وتعديل تخطيط الشريحة.				
إضافة صورة خلفية إلى الشرائح الخاصة بك.				
إضافة تخطيط جديد.				
عرض الشرائح من الشريحة الأولى.				
إنشاء عرض تقديمي مخصص.				
تغيير جانب الشريحة واتجاهها.				

### تدريب 4

➔ أنشئ عرضًا تقديميًا لمشروع الرياض الفني. زُر الموقع:

<https://www.rcrc.gov.sa/en/projects/riyadh-art-project>

للحصول على معلومات عن هذا الموضوع. بشكل أكثر تحديدًا، عليك تنفيذ الآتي:

< طبّق الشريحة الرئيسية (Slide Master).

< أضف صور خلفية متعلقة بالموضوع وغيّر خيارات حجم الشريحة.

< اعرض الشرائح بالألوان

في النهاية، اعرض العرض  
أجل تقديمه لمعلمك.

**تلميح:** أثناء حل هذا التدريب، انصح الطلبة بعدم نسخ أي مادة من الموقع الإلكتروني، ولكن بدلًا من ذلك عليهم استخدام كلماتهم الخاصة، وعند نسخ النص لابد من ذكر الموقع الإلكتروني الذي نسخوا منه أو ذكر مؤلّفه.

## هياكل البيانات الخطية

## وصف الوحدة

عزيمي المعلم

الغرض العام من الوحدة أن يستكشف الطلبة هياكل بيانات جديدة في لغة برمجة بايثون (Python) والقواميس والقوائم المتداخلة، كما سيتعلمون كيفية إنشاء القواميس والقوائم المتداخلة واستخدامها في برامج بايثون، وفي النهاية سيستكشفون مفهوم الملفات النصية، وكيفية تخزين البيانات وقراءتها ومعالجتها.

## نواتج التعلم

< استخدام القاموس في بايثون.

< استخدام الدوال المدمجة مع القواميس لإنشاء برامج في بايثون.

< استخدام القوائم المتداخلة لإنشاء مقطع برمجي.

< تخزين البيانات في ملفات نصية.

## الدروس

عدد الحصص الدراسية	الوحدة الثالثة: هياكل البيانات الخطية
2	الدرس الأول: القواميس
2	الدرس الثاني: القوائم المتداخلة
2	الدرس الثالث: الملفات
1	مشروع الوحدة
7	إجمالي عدد الحصص الدراسية

## المصادر



كتاب المهارات الرقمية  
للصف الثالث المتوسط  
الفصل الدراسي الثاني

## الملفات الرقمية

يمكن للمعلم الوصول لهذه المستندات على منصة "عين" الإثرائية، ويمكن للطلبة الوصول إلى المستندات التي تظهر في كتاب الطالب، باستخدام الكتاب الرقمي الذي تم تحميله في منصة "عين" الإثرائية.

cities.txt <

file.txt <

grades.txt <

Riyadh.txt <

يمكنك الوصول للحلول أو الملفات النهائية للتدريبات التي يمكن استخدامها على منصة عين الإثرائية، وهي:

G9.S2.U3\_Project مجلد <

G9.S2.U3\_Revision مجلد <

G9.S2.U3.L1 مجلد <

G9.S2.U3.L2 مجلد <

G9.S2.U3.L3 مجلد <

## القواميس

### وصف الدرس

الهدف العام من الدرس هو معرفة ماهية القواميس التي تُعدُّ نوعًا من أنواع هياكل البيانات الخطية، وكيفية إنشائها، وأيضًا استخدام الدوال المدمجة في لغة بايثون مع القاموس، وكذلك إنشاء مشروع لمحاكاة تصميم برنامج لأحد البنوك باستخدام هيكल بيانات القاموس وهيكل بيانات القائمة.

### نواتج التعلم

- < معرفة ماهية القائمة وصيغتها البرمجية في لغة بايثون.
- < معرفة ماهية القواميس وصيغتها البرمجية في لغة بايثون.
- < معرفة ماهية صف البيانات وصيغته البرمجية في لغة بايثون.
- < إنشاء القاموس بطرق مختلفة والتمييز بينها.
- < معرفة الدوال المدمجة في لغة بايثون التي يمكن استخدامها مع القاموس.
- < كيفية الوصول إلى عناصر القاموس وتغيير قيمتها.
- < حذف عنصر من القاموس.
- < معرفة استخدامات هياكل البيانات في بايثون.
- < إنشاء برنامج محاكاة لأحد البنوك باستخدام هياكل البيانات.

### الدرس الأول

عدد الحصص  
الدراسية

2

الوحدة الثالثة: هياكل البيانات الخطية

الدرس الأول: القواميس

## نقاط مهمّة



< قد يحتاج بعض الطلبة لإعادة أو زيادة التطبيق العملي في المنزل، وجّه الطلبة لإمكانية تحميل بيئة التواصل باي تشارم بشكلٍ مجاني من خلال الموقع <https://www.jetbrains.com/pycharm> ، كما أنها تعمل على معظم أنظمة التشغيل.

< قد يحتاج بعض الطلبة للتذكير بأهمية تنظيم ملفاتهم عند فتح بيئة التواصل باي تشارم، وأنه يمكن تغيير مسار المجلد الذي يتم إنشاؤه تلقائيًا عند تثبيت البرنامج على جهاز الحاسب.



## التمهيد

عزيزي المعلم، إليك بعض الاقتراحات التي يمكن أن تساعدك في تحضير الدرس، والإعداد له، إضافة إلى بعض النصائح الخاصة بتنفيذ المهارات المطلوبة في الدرس:

< يمكنك الوصول للحلول أو الملفات النهائية للتدريبات التي يمكن استخدامها على منصة عين الإثرائية، وهي:

• مجلد G9.S2.U3.L1

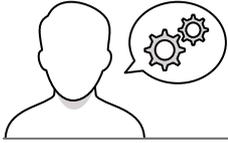
< اجذب اهتمام الطلبة من خلال طرح الأسئلة الآتية:

• ما أنواع هياكل البيانات التي درستّها سابقًا؟

• هل يمكن إنشاء هيكل بيانات قابل للتغيير؟

• هل تعرف الصف في هياكل البيانات؟





## خطوات تنفيذ الدرس

< ابدأ الدرس بتذكير الطلبة بما تعلموه سابقًا عن هياكل البيانات البسيطة وبعض هياكل البيانات الخفية مثل الصفوف والقائمة، مستعينًا بالرسم البياني من كتاب الطالب.

< انتقل بعد ذلك، لبيئة التواصل باي تشارم، وذكّر الطلبة بواجبتها، وما تعلموها سابقًا حول بيئة التواصل باي تشارم، ثم طبّق مثال القائمة، وبيّن لهم مكونات القائمة والتي تتكون من سلسلة مرتبة من كائنات مستخدمة لتخزين البيانات بأنواعها، أكدّ لهم أنه لا يُشترط أن تكون عناصر القائمة من نفس النوع، ووضّح لهم صيغتها البرمجية في لغة بايثون.

< انتقل لشرح صف البيانات، ووضّح لهم أنه يضم عددًا مرتبًا من البيانات ويمكن أن يُخزّن داخلها أي نوع من القيم، ووضّح لهم صيغته البرمجية .

الدرس الأول  
القواميس

تعلمت سابقًا عن هياكل البيانات البسيطة وبعض أنواع هياكل البيانات الخفية مثل الصفوف والقائمة.

هياكل البيانات  
Data Structures

هياكل بيانات غير بسيطة  
Non-primitive Data Structures

هياكل بيانات بسيطة  
Primitive Data Structures

هياكل بيانات غير خطية  
Non-Linear Data Structures

هياكل بيانات خطية  
Linear Data Structures

سلسلة  
String

نوعية  
Character

سلسلة حقيقية  
Real

سلسلة صحيحة  
Integer

صف  
List

كافة  
Tuple

القائمة  
Dictionary

ملف  
File

مجموعة  
Array

مجموعة  
Set

المخطط  
Graph

الشجرة  
Tree

هياكل البيانات التي تعلمتها في السنوات السابقة

القائمة

تعد القوائم أحد أكثر هياكل البيانات استخدامًا في بايثون. تتكون القائمة (list) من سلسلة مرتبة من كائنات مستخدمة لتخزين البيانات بأنواعها، حيث لا يُشترط أن تكون عناصر القائمة من نفس النوع. يتم فصل عناصر القائمة بإضافة الفواصل بينها، وذلك داخل قوس مربع. ويمكن للمستخدم إعداد عناصر القائمة أو حذفها.

```
nums=[1,132,358,14.5,7,13]
print("numbers list:",nums)
fruits=["apple","orange","banana"]
print("fruits list:",fruits)
```

numbers list: [1, 132, 358, 14.5, 7, 13]  
fruits list: ['apple', 'orange', 'banana']

255

< بعد ذلك، اشرح للطلبة الصيغة العامة لتعريف القاموس تشار، بيّن لهم مكونات كل عنصر في القاموس، ووضّح لهم الفرق بين القاموس وهياكل البيانات الأخرى.

< وجّه الطلبة إلى حل التدريب الأول؛ للتحقق من تمييزهم بين القاموس والقائمة من حيث طريقة الوصول.

< اشرح للطلبة طرق إنشاء القاموس، موضحًا الفرق بين طرق إنشائه، مستعينًا بالأمثلة الواردة في كتاب الطالب.

صف البيانات  
(Tuple) هو أحد هياكل البيانات الأخرى في بايثون. ويضم عددًا مرتبًا من البيانات، ويمكن أن يُخزّن داخلها أي نوع من القيم. يُكتب الصف على شكل قائمة من القيم بينها فواصل ودخل القوس دائرية. لا يمكن تغيير القيم في الصف، ولذلك يوصف بأنه هيكلي بيانات غير قابل للتعديل.

يتم استخدام الصفوف في الحالات التي تحتاج الوصول إلى البيانات التي تم إرجاعها في القوام، ولكن دون الحاجة لتعديلها، مثل رقم الهوية أو البريد الإلكتروني للمستخدم. هذا يجعل صفوف البيانات أكثر أمانًا.

```
PersonalInfo = ("Khaled", "khaled@edu.sa", 1234)
print("Personal information:", PersonalInfo)
```

Personal information: ('Khaled', 'khaled@edu.sa', 1234)

بعد أن اكتسبت الكثير من الخبرة في لغة برمجة بايثون (Python)، حان الوقت لكي تتعرف على آخر من أنواع هياكل البيانات الحديثة، وهو القاموس (Dictionary)، وكذلك على نواتج الدمجة بين بايثون.

القاموس  
بعد القاموس (Dictionary) هيكل بيانات قابل للتغيير يتضمن مجموعة من العناصر، ويتكون كل عنصر من القاموس من زوج من القيم على صورة المفتاح-القيمة (key:value). يختلف القاموس عن هياكل البيانات الأخرى بإمكانية الوصول إلى عناصره من خلال مفتاح القاموس وليس بواسطة رقم فهرس، كما هو الحال مع القوائم والصفوف. يمكن أن تتنوع قيم المفاتيح في هيكل بيانات القاموس لتحتوي على أي نوع من أنواع البيانات.

الصيغة العامة لتعريف القاموس

```
dictionary_name={key: value, key: value, ..., key: value }
```

مفتاح يمثل اسم القاموس.

قيم القاموس.

256



< اشرح كيفية حذف عنصر من القاموس، بتنفيذ المثال، ثم استعرض نتيجة التطبيق بعد الحذف.

< يمكنك استخدام التدريب الرابع؛ للتحقق من فهم الطلبة كلٍّ من الإضافة والحذف على القاموس في بايثون.

< بيّن للطلبة استخدامات هياكل البيانات، مستعينًا بالجدول الموضح في كتاب الطالب.

التيتم إزالة عناصرًا من قاموس حداث طوطاة قاموس تمت حذفه سابقًا

```
ArabGulf = {
    "SaudiArabia": "Riyadh",
    "Oman": "Muscat",
    "Bahrain": "Manama"
}

del ArabGulf
print(ArabGulf)
NameError: name 'ArabGulf' is not defined
```

استخدامات هياكل البيانات

يستخدم كل هيكل من هياكل البيانات لأغراض مختلفة، يمكن توضيحها في الجدول الآتي:

هيكل البيانات	الاستخدام
القائمة (List)	عدد العنصر القائمة بشكل متكرر.
الصف (Tuple)	عدد العنصر إلى تخزين بيانات دون الحاجة إلى تغييرها.
القاموس (Dictionary)	1- عند الحاجة إلى إيجاد زوج منطلي بين (المفتاح القيمة) 2- عند الحاجة للبحث عن بيانات بناءً على مفتاح محدد.

مشروع البنك

سننشئ الآن مشروعًا لمحاكاة إدارة برنامج لأحد البنوك بخطوة بخطوة. يحتوي سجل عميل البنك على بيانات مسجلة تتعلق به، وتضمن:

- رقم الحساب.
- اسم العميل.
- رصيد الحساب.

سنستخدم هيكل بيانات القاموس لحفظ بيانات العميل، بحيث سيكون رقم الحساب كقيمة مفردة بمثابة المفتاح، ستواجه مشكلة في تحديد قيم المرزبطة، حيث إن سجل العميل يحتوي على اسمه ورصيده أيضًا، وبالتالي يمكنك استخدام قائمة قائمة مرتبطة بالمفتاح.

تدريب 4

أنشئ قاموسًا:

- يحتوي على الاسم الأول والاسم الأخير لثلاثة من أسدقتك.
- أهداف مديدا جديدًا.
- أحذف جميع عناصر القاموس.

ملاحظة: اطبع عناصر القاموس بعد كل خطوة وأحفظ النتائج.

< انتقل إلى مشروع البنك، وضح للطلبة أنه سيتم إنشاء مشروع يحاكي سجل عميل البنك، اشرح لهم مكونات سجل العميل المستخدمة في هيكل البيانات.

< استكمل الخطوات وكتابة المقاطع البرمجية التي ستبرمج عملية الإيداع في الحساب.

< بعد الانتهاء من كتابة المقطع البرمجي، استعرض مع الطلبة تشغيل البرنامج والاطلاع على المخرجات.

< أثناء شرحك وتطبيقك العملي، استمع لتساؤلات الطلبة، وأجبهم عنها، وتأكد من فهمهم لكل ما يُطبَّق أمامهم.

< وجه الطلبة إلى حل التدريب الخامس؛ للتأكد من قدرة الطلبة على كتابة مقطع برمجي للتعامل مع القاموس.

```
bankInfo={
    123:['Ali',15000],
    444:['Fahd',13000],
    888:['khalid',11000]
}
print(bankInfo)
{123: ['Ali', 15000], 444: ['Fahd', 13000], 888: ['khalid', 11000]}
```

من خلال السطوع البرمجي الآتي ستبرمج عملية الإيداع في الحساب، وهي عملية إضافة المبلغ المدخل إلى رصيد الحساب.

```
bankInfo={
    123:['Ali',15000],
    444:['Fahd',13000],
    888:['khalid',11000]
}
print("Bank info state:", bankInfo)
#عملية الإيداع
accountNo=int(input("Enter an account number: "))
account=bankInfo.get(accountNo)
balance=account[1]
amount=float(input("Enter amount to be deposited: "))
newBalance=balance+amount
account[1]=newBalance
print("Bank info state: ", bankInfo)
```

استخدام دالة (get) واستخدام دالة (get) مع bankInfo مع مفتاح accountNo في القاموس.

لنكون القيمة التالية الحساب في المتغير balance وهي الرصيد، ونكتبها اسم الحساب، ونكتبها رصيد الحساب.

Bank info state: {123: ['Ali', 15000], 444: ['Fahd', 13000], 888: ['khalid', 11000]}

Enter an account number: 123

Enter amount to be deposited: 2000

Bank info state: {123: ['Ali', 17000.0], 444: ['Fahd', 13000], 888: ['khalid', 11000]}

تدريب 5

استخدم عمليات القواميس في بايثون للقيام بما يأتي:

- إنشاء قاموس يحتوي على اسم الطالب والمعدل المحسنة من زملائه.
- طباعة قائمة العاليج.
- طباعة قائمة القيم.
- إضافة بيانات طالب جديد.
- طباعة القيمة الجديدة للقيم.
- حذف جميع عناصر القاموس.

## لنطبق معًا

## تدريب 1

◀ وضح الاختلاف بين القاموس والقائمة من حيث طريقة الوصول إلى عناصر كل منها.

يختلف القاموس عن هياكل البيانات الأخرى حيث يمكنه الوصول إلى عناصره من خلال مفتاح القاموس وليس من خلال رقم الفهرس، كما هو الحال مع القوائم والصفوف. يمكن أن تتنوع قيم المفاتيح في هياكل بيانات القاموس لتحتوي على أي نوع من أنواع البيانات.

## تدريب 2

◀ أنشئ قاموسًا خاصًا باسمك، واسم العائلة، ثم اطبعه.  
**PersonalInfo = ("Ahmed", "Ali")**  
**print("Pesonal")**

## تدريب 3

◀ أنشئ قاموسًا يتم تعبئته من قبل المستخدم، بحيث يُدخل رقم هاتفه واسمه ثم يطبعهما.  
**myDict = dict()**  
**name = input("Enter your name : ")**  
**phone = input("Enter your phone number : ")**  
**myDict[name] = name**  
**myDict[phone] = phone**  
**print(myDict)**

## تدريب 4

**تلميح:** يمكن الوصول إلى حل التدريب من خلال الملف:  
.G9.S2.U3.L1\_ex4.py

### ← أنشئ قاموسًا:

- < يحتوي على الاسم الأول والاسم الأخير لثلاثة من أصدقائك.
- < أضف صديقًا جديدًا.
- < احذف جميع عناصر القاموس.
- ملاحظة: اطبع عناصر القاموس بعد كل خطوة ولاحظ النتائج.

## تدريب 5

### ← استخدم عمليات القواميس في بايثون للقيام بما يأتي:

- < إنشاء قاموس يحتوي على اسم الطالب والمعدل لخمسة من زملائه.
- < طباعة قائمة المفاتيح.
- < طباعة قائمة القيم.
- < إضافة بيانات طالب جديد.
- < طباعة القائمة الجديدة للقيم.
- < حذف جميع عناصر القاموس.

**تلميح:** يمكن الوصول إلى حل التدريب من خلال الملف:  
.G9.S2.U3.L1\_ex5.py



## القوائم المتداخلة

### وصف الدرس

الهدف العام من الدرس هو استخدام القوائم المتداخلة (Nested lists) في بايثون، بالإضافة إلى تطبيق فهرسة القوائم المتداخلة في بايثون.

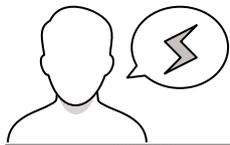
### نواتج التعلم

< استخدام القوائم المتداخلة.

< فهرسة القوائم المتداخلة في بايثون.

## الدرس الثاني

عدد الحصص الدراسية	الوحدة الثالثة: هياكل البيانات الخطية
2	الدرس الثاني: القوائم المتداخلة



### نقاط مهمة

< قد يواجه بعض الطلبة صعوبة في استخدام تراكيب الجمل البرمجية الصحيحة أثناء كتابة الأوامر. اشرح لهم مدى أهمية كتابة الأوامر بشكل صحيح، وساعدهم على اكتشاف الأخطاء عند حدوثها. غالبًا ما ينسى الطلبة الكلمات المحجوزة، أو لا يدركون أهمية استخدام الأقواس أو النقطتين في التعليمات البرمجية. اشرح لهم أن الكلمات المحجوزة هي كلمات يستخدمها البرنامج ولا يمكن استخدامها كأسماء متغيرات، ثم ذكّرهم بالكلمات المحجوزة.

< قد يظن بعض الطلبة أن بداية الترقيم في القوائم المتداخلة يبدأ ب1، بيّن لهم أن بداية الترقيم يبدأ ب0 وليس ب1.



## التمهيد

عزيزي المعلم، إليك بعض الاقتراحات التي يمكن أن تساعدك في تحضير الدرس، والإعداد له، إضافة إلى بعض النصائح الخاصة بتنفيذ المهارات المطلوبة في الدرس:

< يمكنك الوصول للحلول أو الملفات النهائية للتدريبات التي يمكن استخدامها على منصة عين الإثرائية، وهي:

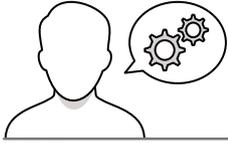
• مجلد G9.S2.U3.L2

< اجذب اهتمام الطلبة من خلال طرح الأسئلة الآتية:

• ما المقصود بالقوائم المتداخلة؟

• هل يمكنك تغيير حجم القائمة أثناء تنفيذ البرنامج؟

• هل يمكن لبايثون أن ينشئ مصفوفة ثنائية الأبعاد؟



## خطوات تنفيذ الدرس

< في البداية، ناقش الطلبة حول تجربة استخدامات هياكل البيانات التي تُستخدم في بايثون،

< اشرح لهم القوائم المتداخلة، وضح لهم أنه يمكن أن تحتوي على أنواع مختلفة من العناصر، ويتم ذلك بإنشاء قائمة داخل قائمة.

< انتقل بعد ذلك لبيئة التواصل باي تشارم، واستعرض أمامهم المثال؛ للتعرف على كيفية عمل القوائم المتداخلة.

< وجه الطلبة لتطبيق "جرب بنفسك" لتجربة المقطع البرمجي وملاحظة النتائج.

< بعد ذلك، وجه الطلبة إلى حل التدريب الأول؛ للتحقق من فهمهم لكيفية التعامل مع القوائم المتداخلة.

**القوائم المتداخلة**

التي هي عبارة عن هياكل البيانات التي تستخدم في بايثون لتخزين العناصر التي يمكن أن تكون من نفس النوع في نفس الوقت. يمكن تعريف القوائم المتداخلة على أنها قوائم القوائم حيث يتم إنشاء قائمة من القوائم.

**القوائم المتداخلة**

يمكن تعريفها على أنها قائمة من القوائم، كما يمكن أن تحتوي على أنواع أخرى من العناصر مثل دوال أو كائنات أو حتى قوائم أخرى. يمكن إنشاء قوائم متداخلة باستخدام الأقواس المربعة []، على سبيل المثال:

```
list1 = ["apple", "orange", 7.5, -2, "orange"]
print(list1)
print(list1[1])
print(list1[2])
print(list1[3])
```

من المثير للاهتمام أن القوائم المتداخلة يمكن أن تحتوي على قوائم أخرى.

التي هي عبارة عن هياكل البيانات التي تستخدم في بايثون لتخزين العناصر التي يمكن أن تكون من نفس النوع في نفس الوقت. يمكن تعريف القوائم المتداخلة على أنها قوائم القوائم حيث يتم إنشاء قائمة من القوائم.

**لتطبيق**

تدريب 1

ما الذي ستطبعه بواسطة المقطع البرمجي الآتي:

```
print('الإجابة الصحيحة: ')
list1 = ["apple", "orange", 7.5, -2, "orange"]
print(list1[1])
list2 = ["apple", "orange", 7.5, -2, "orange"]
print(list2[2])
list3 = ["apple", "orange", 7.5, -2, "orange"]
print(list3[3])
list4 = ["apple", "orange", 7.5, -2, "orange"]
print(list4[4])
```

من المقطع البرمجي الآتي ما ستطبعه:

```
list1 = ["apple", "orange", 7.5, -2, "orange"]
print(list1[1])
print(list1[2])
```

فهرسة القوائم المتداخلة  
لعرض عنصر موجود في قائمة متداخلة نتجاح إلى بعينين: الأول رقم فهرس المتداخلة، والثاني رقم فهرس القائمة الداخلية.

القائمة الخارجية

```
list=[1,2], [3,4], [5,6,7]
```

القائمة الداخلية

يتم في هذا المثال طباعة القائمة المتداخلة وعناصرها.

```
list=[[1,2],['c','d'],[15,62,79]]
#طبوع العنصر الأول
print(list[0])
print(list[0][0])
print(list[0][1])
#طبوع العنصر الثاني
print(list[1])
print(list[1][0])
print(list[1][1])
#طبوع العنصر الثالث
print(list[2])
print(list[2][0])
print(list[2][1])
print(list[2][2])
```

```
[1, 2]
1
2
['c', 'd']
c
d
[15, 62, 79]
15
62
79
```

269

< اشرح للطلبة مفهوم القوائم المتداخلة، وبيّن لهم كيف يتم عرض عنصر موجود في قائمة متداخلة وكيف سيكون بعد طباعته.

< أثناء شرحك وتطبيقك العملي، تأكد من فهم الطلبة للخطوات السابقة، وذكّرهم ببعض المفاهيم التي قد يحتاجونها.

< اشرح لهم كيف يمكن استخدام التكرارات المتداخلة للوصول إلى نفس النتيجة، ثم وجّه الطلبة لتطبيق "جرب بنفسك"؛ لتجربة المقطع البرمجي وملاحظة النتائج.

< بعد التأكد من تطبيق الطلبة لفهرسة القوائم المتداخلة، اطلب منهم حل التدريب الثالث؛ للتحقق من فهمهم لمفاهيم ومهارات الدرس.

< في النهاية، يمكنك توجيه الطلبة لحل التدريب الثاني كواجب منزلي؛ بهدف التأكد من استيعابهم لمفاهيم ومهارات الدرس الواردة فيه.

تدريب 2

خطأ	صحيحة	حدد الجملة الصحيحة والجملة الخطأ:
●	●	1. يُسمى بايتون مصفوفة ثنائية الأبعاد (2D array) باستخدام القوائم المتداخلة.
●	●	2. يبدأ التقييم في القائمة من الصفر.
●	●	3. يتم فهرسة كل عنصر في القائمة المتداخلة بفهرس واحد.
●	●	4. يمكن أن تكون عناصر القائمة المتداخلة من أنواع بيانات مختلفة، مثل الأعداد الصحيحة، السلاسل، وحتى القوائم الأخرى.
●	●	5. لطباعة جميع عناصر القائمة المتداخلة، نحتاج إلى استخدام التكرارات المتداخلة.

تدريب 3

اكتب مقطعاً برمجياً يافقاً ويكون يستخدم القوائم المتداخلة لتمثيل بعض بيانات أفريقيك أو جيورالته، وذلك بتنفيذ الآتي:

< إنشاء القائمة Families التي تتكون عناصرها من اسم الأب، عدد الذكور و عدد الإناث كآتي: [Hamad,2,3], [Iassem,2,4], [Ibrahim,4,0]

< عرض جميع عناصر القائمة عناصراً بعد الأخر على الشاشة.

< طباعة عدد الذكور وعدد الإناث لجميع العوائل.

272

جرب المقطع البرمجي الآتي، وكتب النتيجة التي تظهر على الشاشة.

```
ThisList = [[1, 2, 3],[4, 5, 6],[7, 8, 9]]
for list in ThisList:
    for number in list:
        print(number)
```

جرب بنفسك

270



## لنطبق معًا

## تدريب 1

ما الذي ستتم طباعته بواسطة المقاطع البرمجية الآتية:

اختر الإجابة الصحيحة.		
<input type="radio"/>	3	<pre>list=[3,4,["a","b"]] print(list[2][1])</pre> 1.
<input type="radio"/>	4	
<input type="radio"/>	a	
<input checked="" type="radio"/>	b	
<input type="radio"/>	1	<pre>list=[1,"a",[0,"b"]] print(list[1])</pre> 2.
<input checked="" type="radio"/>	a	
<input type="radio"/>	0	
<input type="radio"/>	b	
<input type="radio"/>	a	<pre>list=[3,["c","d"],["a","b"]] print(list[1][1])</pre> 3.
<input checked="" type="radio"/>	d	
<input type="radio"/>	3	
<input type="radio"/>	c	
<input type="radio"/>	7	<pre>list=[[7,"a"],4,["c","b"]] print(list[0][1])</pre> 4.
<input checked="" type="radio"/>	a	
<input type="radio"/>	c	
<input type="radio"/>	b	

## تدريب 2

خطأ	صحيحة	حدد الجملة الصحيحة والجملة الخاطئة:
<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1. يُنشئ بايثون مصفوفة ثنائية الأبعاد (2D array) باستخدام القوائم المتداخلة.
<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	2. يبدأ الترقيم في القائمة من الصفر.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	3. تتم فهرسة كل عنصر في القائمة المتداخلة بفهرس واحد.
<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	4. يمكن أن تكون عناصر القائمة المتداخلة من أنواع بيانات مختلفة، مثل الأعداد الصحيحة، السلاسل، وحتى القوائم الأخرى.
<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	5. لطباعة جميع عناصر القائمة المتداخلة، تحتاج إلى استخدام التكرارات المتداخلة.

## تدريب 3

⬅ اكتب مقطعًا برمجيًا بلغة بايثون يستخدم القوائم المتداخلة لتمثيل بعض بيانات أقاربك أو جيرانك، وذلك بتنفيذ الآتي:

< إنشاء القائمة Families التي تتكون عناصرها من اسم الأب، عدد الذكور و عدد الإناث كالآتي:

[[Hamad,2,3], [Jassem,2,4], [Ibrahem,4,0]]

< عرض جميع عناصر القائمة عنصرًا بعد الآخر على الشاشة.

< طباعة عدد الذكور وعدد الإناث لجميع العوائل.

تلميح: يمكن الوصول إلى حل التدريب من خلال الملف: G9.S2.U3.L2\_ex3.py

## الملفات

### وصف الدرس

الهدف العام من الدرس هو التعرف على كيفية استخدام الدوال الجاهزة في لغة بايثون لفتح الملفات وتحديثها وقراءتها وحذفها.

### نواتج التعلم

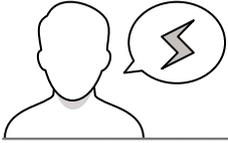
- < معرفة العمليات الأساسية على الملفات في بايثون.
- < استخدام دالة إغلاق ملف لحفظ التغييرات على الملف وإغلاقه.
- < استخدام دالة فتح ملف لفتح الملفات في بايثون.
- < إضافة نص جديد للملف في بايثون.
- < استخدام دالة الكتابة لفتح ملف والكتابة فيه بلغة بايثون.
- < استخدام دوال القراءة من ملف في بايثون.

### الدرس الثالث

عدد الحصص الدراسية	الوحدة الثالثة: هيكل البيانات الخطية
2	الدرس الثالث: الملفات
1	مشروع الوحدة

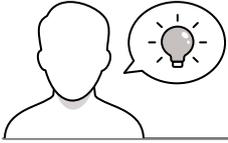


## نقاط مهمّة



- < قد لا يُدرك بعض الطلبة أهمية ترابط الدروس، ووضّح للطلبة ترابط الدروس فيما بينها، واربط الدرس الثاني بالدرس السابق له والدرس الثالث الحالي، حيث يمكنك استخدام الرسم التخطيطي لهيكل البيانات الخاص بالدرس الأول، لتوضّح للطلبة الصلة بين الأنواع المختلفة لهياكل البيانات.
- < قد لا يتذكر بعض الطلبة بعض المفاهيم الجوهرية بالبرمجة، ذكّر الطلبة بالمفاهيم الرئيسة التي سبق دراستها، والحاجة المستمرة لها: كالمتغيرات، والثوابت، والمعاملات المنطقية، والمعاملات الشرطية في البايثون.

## التمهيد



- عزيزي المعلم، إليك بعض الاقتراحات التي يمكن أن تساعدك في تحضير الدرس، والإعداد له، إضافة إلى بعض النصائح الخاصة بتنفيذ المهارات المطلوبة في الدرس:
- < يمكن للطلاب الوصول لمستندات هذا الدرس من خلال الكتاب الرقمي على منصة عين الإثرائية، وهي:

cities.txt •

file.txt •

grades.txt •

Riyadh.txt •

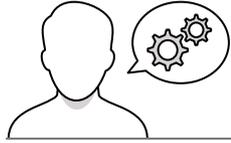
- < يمكنك الوصول للحلول أو الملفات النهائية للتدريبات التي يمكن استخدامها على منصة عين الإثرائية، وهي:

مجلد G9.S2.U3.L3 •

- < اجذب اهتمام الطلبة من خلال طرح الأسئلة الآتية:

• هل تساءلت يوماً كيف يمكن لبرامج أجهزة الحاسب قراءة وكتابة الملفات النصية؟

• ما الاستخدامات العملية لقراءة ملفات TXT في البرمجة؟



## خطوات تنفيذ الدرس

< ذكّر الطلبة بأهمية حفظ البيانات في ملفات البيانات التي تُحفظ على وسائط التخزين.

< بيّن لهم مفهوم الملف النصي (Text File)، ثم اشرح لهم العمليات الأساسية على الملفات، وقدم الأمثلة عليها.

< انتقل بعد ذلك إلى شرح دالة فتح ملف، اعرض لهم الصيغة العامة لدالة فتح الملف، وبيّن لهم أنها تأخذ وسيطين: الأول لتحديد مسار الملف المراد فتحه، والثاني الحرف الذي يمثل العملية التي تريد تنفيذها على الملف. ثم بيّن لهم حالات التعامل مع الملفات في بايثون.

< اعرض لهم دالة إغلاق ملف، مؤكداً على أن الدالة تحفظ أي تغييرات أجريتها على الملف.

< مستعيناً بالمثل في كتاب الطالب، اشرح لهم خطوات تنفيذ المثال، بدءاً من إنشاء ملف نصي بالمفكرة، ثم فتحه في لغة البايثون، موضحاً لهم الصيغة العامة لقراءة ملف.

< وجّه الطلبة لتطبيق "جرب بنفسك"؛ لتجربة المقطع البرمجي وملاحظة النتائج.

< وجّه الطلبة إلى حل التدريب الثاني؛ للتحقق من قدرتهم على التعامل مع دوال التعامل مع الملفات في بايثون.

### البيانات

لقد تعرّفت سابقاً على مجموعة من البرامج التي تستخدم بيانات يتم إنشاؤها أثناء التشغيل فقط، ولست بتخزين هذه البيانات على شكل متغيرات وهيكل بيانات داخل ذاكرة الوصول العشوائي (RAM). ولكن البيانات التي يتم تخزينها أثناء التشغيل في ذاكرة الوصول العشوائي يتم فقدانها فور إيقاف البرنامج، وتجيب هذه المشكلة، يجب التخزين في ملفات تُحفظ على القرص الصلب أو في وحدات التخزين الأخرى، مما يتيح استعادتها تتم معالجتها لاحقاً. تعدّ الملفات النصية من أبسط أنواع حاويات تخزين البيانات.

#### الملفات النصية

الملف النصي (Text File) هو سلسلة من النصوص التي قد تحتوي على الأحرف والأرقام والرموز. يمكن إجراء عمليات مختلفة على الملفات النصية مثل الحذف والإضافة والتعديل، ويتم ذلك من خلال أوامر موجهة محدد.

#### العمليات الأساسية على الملفات

##### فتح الملف

لتفتح ملف يتعين عليك أن تُحدد موقع الملف، ثم تختار ما إذا كنت تريد القراءة من الملف أو الكتابة عليه.

##### الربط في ملف

عندما تقرأ البيانات الموجودة داخل الملف، فأنت تخزنها في متغيرات وهيكل بيانات داخل البرنامج الموجود في الذاكرة وذلك بهدف القيام بمعالجتها.

##### الكتابة في ملف

عندما تكتب بيانات في ملف، فإنك تنقل قيم المتغيرات وهيكل البيانات المستخدمة في البرنامج إلى ذلك الملف المحفوظ في مجلد. يمكن كتابة البيانات في ملف جديد أو إضافتها إلى محتويات ملف موجود سابقاً.

##### إغلاق الملف

عند إغلاق الملف فإن نظام التشغيل يقوم بعملية التأكد من انتهاء جميع عمليات القراءة والكتابة في ذلك الملف.

273

### تدريب 2

اكتب ناتج تنفيذ المقطع البرمجي الآتي:

```
f=open("file.txt", "w")
f.write("Riyadh")
f.write("\n 2023")

f=open("file.txt", "r")
print(f.read())
f.close()
```

284



الإحراق نص جديد بالملف  
يمكن إضافة نص جديد إلى ملف، حيث يتم إضافة المحتوى الجديد إلى نهاية بعد فتحه باستخدام وضع الإحراق (إضافة الحرف a).

الصيغة العامة للإحراق:

```
<object> = open ("file_path", "a")
<object>.write ("message")
```

النص المراد كتابته في الملف.

إضافة نص إلى ملف file.txt التي استخدمته سابقاً:

```
f=open("file.txt", "a")
f.write("\nthis is the new text.")

# افتح الملف بعد الإحراق
f=open("file.txt", "r")
print(f.read())
f.close()
```

استخدم يا للإحراق  
إلى سطر جديد

277

تدريب 3

أنشئ ملفاً نصياً يحتوي على اسمك الثلاثي واحفظه باسم name.txt.

كُنْ مطلقاً برمجياً بلغة بايثون لعرض إحصاءات الملف.

كُنْ مطلقاً برمجياً بلغة بايثون لإضافة عنوانك.

285

< بعد ذلك، بيّن للطلبة طريقة إضافة نص جديد إلى ملف، اعرض لهم الصيغة العامة للإحراق، ثم طبّق أمامهم طريقة إضافة نص إلى الملف الذي تم استخدامه سابقاً.

< استمر في الشرح، بيّن للطلبة إمكانية الكتابة في ملف، اعرض لهم الصيغة العامة لدالة الكتابة، ثم طبّق أمامهم طريقة كتابة نص إلى الملف الذي تم استخدامه سابقاً.

< اشرح لهم دوال القراءة من ملف، بيّن لهم الفرق بين دالة readline () والتي تقرأ سطرًا في المرة الواحدة، ودالة readlines () التي تقرأ جميع أسطر الملف.

< ختامًا، طبق المثال على القراءة والكتابة من الملف مؤكدًا على تطبيق الخطوات بالترتيب، ثم استعرض النتائج معهم.

< بعد ذلك، وجّه الطلبة إلى حل التدريب الثالث؛ للتحقق من فهمهم لكيفية إنشاء ملف نصي وقراءته في بايثون والإضافة عليه.

تدريب 5

ساعد إدارة مدرستك في تحليل درجات الطلبة وأكتب الخوارزمية، والمخطط الانسيابي والمخطط البرمجي المناسب بلغة بايثون لحل المشكلة الآتية:

يخبر الطالب نتائج في اختبارات مادة الفيزياء الرقمية نهاية الفصل الدراسي الأول إذا كانت درجته تعادل أو تتفوق 50 إذا اعتبرنا أن صفك يتكون من عدد N من الطلبة، نعدّ الآتي:

< أنشئ ملف Names.txt وتمثله بأسماء جميع الطلبة.

< أنشئ ملف Degrees.txt وتمثله بدرجات الطلبة في مادة الفيزياء الرقمية.

< أنشئ ملف Success.txt بعرض أسماء الطلبة الناجحين ودرجاتهم.

< أنشئ ملف Fails.txt بعرض أسماء الطلبة الراسبين ودرجاتهم.

285

< يمكنك توجيه الطلبة للعمل في مجموعات متكافئة لتنفيذ التدريب الخامس؛ للتأكد من قدرتهم على التعامل مع الملفات في بايثون.

< بعد انتهاء الطلبة، ناقش معهم مخرجات البرنامج، وأسألهم عن الصعوبات التي واجهتهم أثناء تنفيذ البرنامج، وكيف استطاعوا التغلب عليها.

لتطبيق معًا

تدريب 1

حدد الجملة الصحيحة والجملة الخطأ:

جملة	صحيحة	خطأ
1. عندما تقرأ من ملف txt فإنك تضيف أسطرًا جديدة.		
2. عند استخدام عملية الإحراق يتم إضافة البيانات إلى بداية الملف.		
3. عملية الكتابة (write) تستبدل النص الموجود داخل الملف.		
4. يمكنك فتح الملف النصي فقط إذا كان يملك المجلد الموجود به ملف بايثون البرمجي.		
5. لإحراق نص جديد في الملف فإنا نضيف الحرف "a".		

284

< اطلب منهم تنفيذ التدريب الرابع؛ للتحقق من فهم الطلبة للمفاهيم والمهارات الواردة في الدرس.

< في النهاية، يمكنك توجيه الطلبة لحل التدريب الأول كواجب منزلي؛ بهدف التأكد من استيعابهم لمفاهيم ومهارات الدرس الواردة فيه.

تدريب 4

أنشئ مطلقاً برمجياً بلغة بايثون وفق الآتي:

كُنْ ملف النصي "temperature.txt".

< اكتب في الملف متوسط درجة الحرارة اليومية لمدينة الرياض، خلال شهر يناير.

< احسب درجة الحرارة المتوسطة في شهر يناير وأضفها في نهاية الملف.

ملاحظة: افتح الملف النصي واحفظ النتائج.

285

## مشروع الوحدة



### مشروع الوحدة

حساب الدرجات  
حساب متوسط درجة الطالب، لتتاج إلى معرفة درجته في مادة الرياضيات، العلوم، والدراسات الاجتماعية. يتم تخزين الدرجات في ملفات txt، ولعمل ذلك:

1. إنشاء ثلاثة ملفات txt، ملف واحد لكل مادة دراسية. حيث يحتوي كل ملف على ثلاث درجات (اختبار، واختبار نصفي، واختبار نهائي).
2. قراءة الدرجات من كل ملف وضعها في قائمة، وأضف قائمة لكل مادة دراسية.
3. اجمع القوائم الثلاثة لإنشاء قائمة متجانسة.
4. احسب متوسط درجات الطالب.
5. احسب عدد مرات تكرار الدرجة في الملف.
6. حدد المادة التي حصل فيها الطالب على أكبر درجة.



286

< وجّه الطلبة لتجهيز درجات مادة الرياضيات، ومادة العلوم، ومادة الدراسات الاجتماعية، وضح لهم الفكرة الأساسية لحساب متوسط الدرجات قبل البدء بالتنفيذ.

< أكد للطلبة ضرورة إنشاء ثلاث ملفات txt، بحيث يحتوي كل ملف على درجات اختبار واختبار نصفي واختبار نهائي كل مادة على حدة.

< بعد توضيح كل التفاصيل والمتطلبات لأجزاء المشروع، اطلب من الطلبة اتباع ترتيب الأجزاء الموضحة في الكتاب أثناء البرمجة.

< ضع معايير مناسبة لتقييم أعمال الطلبة في المشروع، وتأكد من فهمهم لمتطلبات المشروع.

< يمكنك الاسترشاد بمعايير تقييم المشاريع الواردة في الدليل العام.

< قيّمهم وفق معايير التقييم، وقدم لهم التغذية الراجعة للوصول لأفضل نتيجة.

< أخيرًا، حدّد موعد تسليم المشروع ومناقشة أعمال المجموعات.

### في الختام

جدول المهارات		المهارة	
درجة الإتقان	تكون	المهارة	للمبتدئين
		1. استخدام القوس في بايثون.	
		2. استخدام الدوال المدمجة مع القوائم لإنشاء برامج في بايثون.	
		3. استخدام القوائم المتجانسة لإنشاء مقطع برمجي.	
		4. تخزين البيانات في ملفات نصية.	

المصطلحات			
Mode	وضع	Built-In Functions	دول مدمجة
Nested List	قائمة متجانسة	Dictionary	قوائم
Method	وظيفة	Dictionary Items	عناصر القوائم
Outer List	قائمة خارجية	Files	ملفات
Text Files	ملفات نصية	Inner List	قائمة داخلية

< في نهاية الوحدة، ألقى الضوء على أهداف الوحدة الرئيسة مرة أخرى، وتحقق من مدى فهمهم للمعارف وتمكنهم من المهارات الواردة فيها.

< وفي الختام، يمكنك تذكير الطلبة بأهم المصطلحات الواردة في الوحدة.

## لنطبق معًا

## تدريب 1

خطأ	صحيحة	حدد الجملة الصحيحة والجملة الخاطئة:
✓	●	1. عندما تقرأ من ملف txt. فإنك تضيف أسطرًا جديدة.
✓	●	2. عند استخدام عملية الإلحاق تتم إضافة البيانات إلى بداية الملف.
●	✓	3. عملية الكتابة (write) تستبدل النص الموجود داخل الملف.
✓	●	4. يمكنك فتح الملف النصي فقط إذا كان بنفس المجلد الموجود به ملف بايثون البرمجي.
●	✓	5. لإلحاق نص جديد في الملف فإننا نضيف الحرف "a".

## تدريب 2

🔗 اكتب ناتج تنفيذ المقطع البرمجي الآتي:

```
f=open("file.txt", "w")
f.write("Riyadh")
f.write("\n 2023")

f=open("file.txt", "r")
print(f.read())

f.close()
```

Riyadh  
2023



وزارة التعليم

Ministry of Education

2024 - 1446

### تدريب 3

◀ أنشئ ملفًا نصيًا يحتوي على اسمك الثلاثي واحفظه باسم `.name.txt`.

< أنشئ مقطعًا برمجيًا بلغة بايثون لقراءة ملفك.

< أنشئ مقطعًا برمجيًا بلغة بايثون لإضافة عنوانك.

**تلميح:** يمكن الوصول إلى حل التدريب من خلال الملف:  
`.G9.S2.U3.L3_ex3.py`

### تدريب 4

◀ أنشئ مقطعًا برمجيًا بلغة بايثون وفق الآتي:

< أنشئ الملف النصي "temperature.txt".

< اكتب في الملف متوسط درجة الحرارة الأسبوعية لمدينة الرياض، خلال شهر يناير.

< احسب درجة الحرارة المتوسطة في شهر يناير وأضفها في نهاية الملف.

ملاحظة: افتح الملف النصي ولاحظ النتائج.

**تلميح:** يمكن الوصول إلى حل التدريب من خلال الملف:  
`.G9.S2.U3.L3_ex4.py`

### تدريب 5

◀ ساعد إدارة مدرستك في تحليل درجات الطلبة واكتب الخوارزمية، والمخطط الانسيابي والمقطع البرمجي المناسب بلغة بايثون لحل المشكلة الآتية:

يعتبر الطالب ناجحًا في اختبارات مادة المهارات الرقمية لنهاية الفصل الدراسي الأول إذا كانت درجته تعادل أو تفوق 50، إذا اعتبرنا أن صفك يتكون من عدد  $N$  من الطلبة، نفذ الآتي:

< أنشئ ملف `Names.txt` وتعبئته بأسماء جميع الطلبة.

< أنشئ ملف `Degrees.txt` وتعبئته بدرجات الطلبة في مادة المهارات الرقمية.

< أنشئ ملف `Success.txt` يعرض أسماء الطلبة الناجحين ودرجاتهم.

< أنشئ ملف `Fails.txt` يعرض أسماء الطلبة الراسبين ودرجاتهم.



وزارة التعليم

Ministry of Education

202285446

**تلميح:** يمكن الوصول إلى حل التدريب من خلال الملف:  
`.G9.S2.U3.L3_ex5.py`

# الإجابة على أسئلة قسم "اختبر نفسك"

## السؤال الأول

خطأ	صحيحة	حدد الجملة الصحيحة والجملة الخاطئة:
	✓	1. خدمة تتبع توصيل المنتج هي إحدى الخدمات التي تعتمد عليها التجارة الإلكترونية.
✓		2. التسوق عبر الإنترنت (Online Shopping) معفى من الضرائب.
	✓	3. يعدُّ نظام شركة إلى شركة (Business to Business) أحد نماذج التجارة الإلكترونية الثلاثة.
	✓	4. في نموذج التجارة الإلكترونية من شركة إلى مستهلك (Business to Consumer)، يتبادل المستهلكون المنتجات والخدمات والمعلومات مع بعضهم البعض عبر الإنترنت.
✓		5. توفر التجارة الإلكترونية عددًا محدودًا من عمليات الشراء ولا تدعم الدفع المتزامن.
	✓	6. موقع إيباي (eBay)، هو أحد أمثلة الأسواق الإلكترونية المستقلة.
✓		7. جنرال إلكتريك (General Electric) هو أحد أمثلة الأسواق الموجهة للمورد.
	✓	8. تقدم أسواق السلع الافتراضية (Virtual Goods) الخدمات أو المنتجات التي تعزز فرص التبرع الفردية للحالات المحتاجة في مختلف المجالات.
✓		9. أداة LocalWP هي أداة عبر الإنترنت لإنشاء متجر إلكتروني باستخدام ووردبريس (WordPress).
	✓	10. عند التسوق عبر الإنترنت، يمكنك دائمًا حذف منتج أو تغيير كميته في سلة المشتريات قبل الشراء.



# الإجابة على أسئلة قسم "اختبر نفسك"

## السؤال الثاني

خطأ	صحيحة	حدد الجملة الصحيحة والجملة الخاطئة:
	✓	1. التحويل الإلكتروني للأموال (Electronic Fund Transfer) هو تقنية مستخدمة على نطاق واسع في التجارة الإلكترونية.
✓		2. التسويق الإلكتروني هو عملية تقديم محتوى وسائط رقمية مثل الصوت، والفيديو، والكتب الإلكترونية، وألعاب الفيديو، والبرامج الأخرى التي يتم شراؤها من خلال التجارة الإلكترونية.
✓		3. لا يمكنك استخدام بطاقات الائتمان أو الخصم في التسوق عبر الإنترنت؛ لأنها تتطلب من العميل زيارة متجر فعلي لاستخدامها.
	✓	4. يمكن الدفع بواسطة الهاتف الذكي باستخدام تقنية الاتصال قريب المدى (Near-Field Communication (NFC)).
✓		5. تحتوي المحفظة الإلكترونية على مكونين أساسيين: الأجهزة والبرنامج.
	✓	6. محفظة أبل باي (Apple Pay) هو مثال لمحفظة عبر الإنترنت.
	✓	7. باستخدام باي بال (PayPal)، يمكن لمستخدمي باي بال تحويل الأموال إلى طرف ثالث مباشرة، كما يتم الاحتفاظ بسرية معلومات المشتري من هجمات الاختراق.
✓		8. عند استخدام باي بال (PayPal)، لا توجد رسوم على البائع عند الشراء، ولكن تُخصم نسبة من المال من المشتري.
✓		9. إذا كان رابط الموقع URL في شريط العناوين يبدأ بـ "http" بدلاً من "https"، فهذا يعني أنه اتصال آمن (Secure).
	✓	10. التحقق بواسطة فيزا (Visa) ونورتون سيل (Norton Seal) من إشارات الثقة التي تشير إلى أن التعاملات في المتجر الإلكتروني مؤمنة.
	✓	11. التخفيضات الكبيرة أو موقع ذو تصميم رديء أو لغة غير سليمة كلها علامات على احتيال محتمل عبر الإنترنت.
	✓	12. بعد تقديم الطلبات عبر الإنترنت أو تحديث بيانات حسابك، يجب عليك الخروج من المتجر الإلكتروني كإجراء أمني.

# الإجابة على أسئلة قسم "اختبر نفسك"

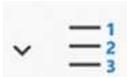
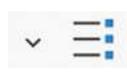
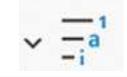
## السؤال الثالث

خطأ	صحيحة	حدد الجملة الصحيحة والجملة الخاطئة:
✓		1. في مايكروسوفت وورد، لا يمكنك تحديث أرقام صفحات جدول المحتويات دون تحديث الجدول بأكمله.
✓		2. لتطبيق قائمة متعددة المستويات في مايكروسوفت وورد، يجب استخدام زر تقليل المسافة البادئة لخفض ترتيب النص.
✓		3. بمجرد ترجمة النص بأكمله إلى مستند وورد باستخدام خدمة مُترجم مايكروسوفت عبر الإنترنت، سيحل المستند المترجم محل المستند الأصلي.
	✓	4. يمكنك استخدام التحقق من صحة البيانات في مايكروسوفت إكسل، لتحديد التواريخ التي يمكن إدخالها في خلية.
	✓	5. لقفّل خلايا محددة في ورقة، يجب عليك أولاً إلغاء قفل الخلايا المتبقية من الورقة.
	✓	6. في مايكروسوفت إكسل، يمكن تحويل النص إلى نوع بيانات مرتبط إذا قمت أولاً بتنسيق البيانات كجدول.
✓		7. في مايكروسوفت إكسل، تُعرض معاينة فاصل صفحة المحتوى كما سيظهر على الصفحة إذا تمت طباعتها.
✓		8. يمكن فتح مُصنّف إكسل باستخدام إصدارٍ أقدم من الإصدار المستخدم في إنشائه.
	✓	9. في مايكروسوفت باوربوينت، بعد تطبيق الشكل الرئيس للشريحة، ستضمن كافة شرائحك نفس الخطوط والتنسيق والتخطيط.
	✓	10. في مايكروسوفت باوربوينت، يمكنك تعديل التخطيطات الحالية بنفس الطريقة التي تخصص بها تخطيطًا جديدًا.
✓		11. في مايكروسوفت باوربوينت، يمكنك تغيير حجم شرائح عرضك التقديمي ولكن ليس اتجاهها.



# الإجابة على أسئلة قسم "اختبر نفسك"

## السؤال الرابع

اختر الإجابة الصحيحة:		
<input type="radio"/>		1. لإنشاء قائمة متعددة المستويات في مايكروسوفت وورد، اضغط على خيار:
<input type="radio"/>		
<input checked="" type="radio"/>		
<input checked="" type="radio"/>		2. لإدخال بيانات مرتبطة من نوع بيانات جغرافية في مايكروسوفت إكسل، اضغط على خيار:
<input type="radio"/>		
<input type="radio"/>		
<input type="radio"/>	 تكبير/تصغير لاحتواء التحديد	3. في برنامج مايكروسوفت إكسل، لعرض المحتوى كما سيظهر كصفحات متعددة، اضغط على خيار:
<input checked="" type="radio"/>	 معاينة فواصل الصفحات	
<input type="radio"/>	 عادي	
<input type="radio"/>		4. لتطبيق الشكل الرئيس للشريحة في عرضك التقديمي، اضغط على خيار:
<input checked="" type="radio"/>		
<input type="radio"/>		

# الإجابة على أسئلة قسم "اختبر نفسك"

## السؤال الخامس

شغل المقطع البرمجي الآتي واكتب النتيجة التي تظهر على الشاشة.

```
numbers = {1:"One", 2:"Two", 3:"Three"}
print(numbers)
k=numbers.keys()
print(k)
v=numbers.values()
print(v)
numbers.clear()
print(numbers)
```

```
{1: 'One', 2: 'Two', 3: 'Three'}
dict_keys([1, 2, 3])
dict_values(['One', 'Two', 'Three'])
{}
```



# الإجابة على أسئلة قسم "اختبر نفسك"

## السؤال السادس

ما الذي ستتم طباعته بواسطة المقاطع البرمجية الآتية:

اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:		
<input type="radio"/>	1	<pre>list=[1,"a",[35,"e"]] print(list[2][1])</pre> .1
<input type="radio"/>	a	
<input checked="" type="radio"/>	e	
<input checked="" type="radio"/>	a	<pre>list=[[1,2],["a","b"],[35,"e"]] print (list [1][0])</pre> .2
<input type="radio"/>	b	
<input type="radio"/>	1	
<input checked="" type="radio"/>	2	<pre>list=[["a",2],[5,"d"],[3,"e"]] print (list [0][1])</pre> .3
<input type="radio"/>	5	
<input type="radio"/>	3	

## السؤال السابع

خطأ	صحيحة	حدد الجملة الصحيحة والجملة الخاطئة:
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	1. لفتح ملف للقراءة، استخدم الوضع "k".
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	2. يحذف الملف السابق في الملف عندما تستخدم الوضع "w".
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	3. يمكنك استخدام الوضع "a" لإلحاق نص جديد في الملف.