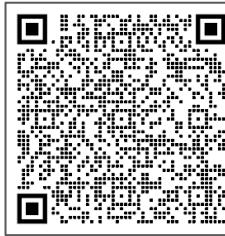
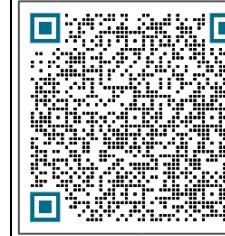


الدرس الأول	الوحدة الأولى	عدد الحصص	التاريخ		
قواعد البيانات والنماذج + طرح فكرة مشروع الوحدة	جمع المعلومات	حضرات	/ ٢٤٤اهـ		
أ. <input type="checkbox"/> الكتاب الإلكتروني <input type="checkbox"/> السبورة والقلم <input type="checkbox"/> السبورة الذكية <input type="checkbox"/> البروject <input type="checkbox"/> معلم الحاسوب <input type="checkbox"/> الوسائط المتعددة <input type="checkbox"/> أخرى:	البيانات - المعلومات - قاعدة البيانات - النموذج الإلكتروني - الأسئلة المقالية - أسئلة الاختيار	الوسائل التعليمية	مفردات الدرس		
السؤال المقيد - أسئلة ليكرت - معاینة النموذج - مشاركة النموذج - تصدر الاستجابات	يبدأ المعلم حصته بتهيئة الطلبة لبداية الفصل الدراسي الجديد، ثم يشغل <b>عرض الترحبي</b> الذي يحتوي على أسماء الوحدات والدروس، ويستعرض مضمون المقرر من خلاله، ثم يتحدث عن خبرات الطلبة السابقة في التعلم الإلكتروني، مع طرح أسئلة مثل: "هل تذكرون برنامج الإكسيل الذي سبق دراسته؟ وهل تذكرون التقييمات الإلكترونية التي قدمها لكم معلمكم؟ ما أمثلتها؟ وما الأدوات التي استخدتم منها في منصة مدرستي؟ وهل تعرفون الفرق بين المعلومات والبيانات؟"، ثم يحدد نشاط الطلبة من خلال الفيديو الخاص بالحصة الأولى "إثراءات"، ثم يستعرض مفردات الدرس وأهداف الحصة، ثم يُفعل دور الطالب من خلال ورقة العمل لتحقيق أهداف الحصة، ومع نهاية الحصة يكلف الطالبة بحل النشاط الصفي ثم يكلفهم بالواجب المنزلي.	التعينة للحصة الأولى	التعينة للحصة الثانية		
يبدأ المعلم حصته بمراجعة الطلبة حول الواجب المنزلي المتعلق بالحصة السابقة، ثم يحدد نشاط الطلبة من خلال الفيديو الخاص بالحصة الثانية "إثراءات"، ثم يستعرض أهداف الحصة، ثم يُفعل دور الطالب من خلال ورقة العمل لتحقيق أهداف الحصة، ومع نهاية الحصة يكلف الطالبة بحل النشاط الصفي ثم يكلفهم بالواجب المنزلي، ثم يشير إلى مشروع الوحدة.	يبدأ المعلم حصته بمراجعة الطلبة حول الواجب المنزلي المتعلق بالحصة السابقة، ثم يحدد نشاط الطلبة من خلال الفيديو الخاص بالحصة الثانية "إثراءات"، ثم يستعرض أهداف الحصة، ثم يُفعل دور الطالب من خلال ورقة العمل لتحقيق أهداف الحصة، ومع نهاية الحصة يكلف الطالبة بحل النشاط الصفي ثم يكلفهم بالواجب المنزلي، ثم يشير إلى مشروع الوحدة.	التعينة للحصة الأولى	التعينة للحصة الثانية		
نماضط طلابية "التقويم المرحلي"	أهداف الدرس	الحصة			
إغلاق الدرس "ماذا تعلمنا؟"	يتوقع من الطالب مع نهاية الدرس أن يكون لديه المعرفة التالية:				
الواجب المنزلي	الواجب المنزلي	النشاط الصفي	ورقة العمل	أ. <input type="checkbox"/> أن يوضح الطالب ماهية البيانات والمعلومات. B. <input type="checkbox"/> أن يعرف الطالب قاعدة البيانات. C. <input type="checkbox"/> أن يوضح الطالب مكونات قاعدة البيانات. D. <input type="checkbox"/> أن يوضح الطالب مفهوم النماذج عبر الإنترنت. E. <input type="checkbox"/> أن ينشئ الطالب نموذج إلكتروني جديد. F. <input type="checkbox"/> أن يضيف الطالب سؤال مقالى. G. <input type="checkbox"/> أن يضيف الطالب سؤال اختيار من متعدد كاختيار.	الأولى
١. ماذا يعني بالبيانات والمعلومات؟ ٢. ما المقصود بقاعدة البيانات؟ ٣. ما مكونات قاعدة البيانات؟ ٤. ما مفهوم النماذج عبر الإنترنٽ؟ ٥. كيف ننشئ نموذج إلكتروني جديد؟ ٦. كيف نضيف سؤال مقالى؟ ٧. كيف نضيف سؤال اختيار من متعدد كاختيار؟	تدريب: ٢١٥ صفحة: ٢٠٨	تنفيذ التدريب من صفحة: ٢٠٦ حتى صفحة: ٢٠٨	<a href="#">اضغط هنا</a>	٨. <input type="checkbox"/> أن يضيف السؤال مقالى مقيد في النموذج. ٩. <input type="checkbox"/> أن يضيف الطالب أسئلة ليكرت. ١٠. <input type="checkbox"/> أن يضيف الطالب سؤال اختيار من متعدد كتقييم. ١١. <input type="checkbox"/> أن يعاين الطالب النموذج. ١٢. <input type="checkbox"/> أن يشارك الطالب النموذج في موقع إلكتروني. ١٣. <input type="checkbox"/> أن يصدر الطالب الاستجابات إلى جدول بيانات إكسيل.	الثانية
٨. كيف نضيف سؤال مقالى مقيد في النموذج? ٩. كيف نضيف أسئلة ليكرت? ١٠. كيف نضيف سؤال اختيار من متعدد كتقييم? ١١. كيف نعاين النموذج? ١٢. كيف نشارك النموذج في موقع إلكتروني? ١٣. كيف نصدر الاستجابات إلى جدول بيانات إكسيل؟	التقويم النهائي	تنفيذ التدريب من صفحة: ٢٠٩ حتى صفحة: ٢١٤	<a href="#">اضغط هنا</a>		
العرض التقديمي	النشاط الإثريائي	التقويم النهائي	استراتيجيات التدريس <a href="#">اضغط هنا</a>		
	النشاط الإثريائي	التقويم النهائي			
	إثراءات	قناة عين	النموذج الورقي	النموذج الإلكتروني	
	<b>الحصة الأولى</b> تم إنشاء محتوى جديد سيحولك إلى الآيكونة في الموقع.				<input type="checkbox"/> <b>المناقشة الواحدة</b> <input type="checkbox"/> التعلم بالمشاريع <input type="checkbox"/> حل المشكلات <input type="checkbox"/> العصف الذهني <input type="checkbox"/> الاستقطاء <input type="checkbox"/> أخرى: .....  <input type="checkbox"/> <b>المناقشة وال الحوار</b> <input type="checkbox"/> <b>التطبيق العملي</b> <input type="checkbox"/> <b>التعلم التعاوني</b> <input type="checkbox"/> <b>الفصل المقلوب</b> <input type="checkbox"/> <b>تدريب الأقران</b> <input type="checkbox"/> <b>KWLH جدول</b>
	الحصة الثانية				
الحصة الثانية	الحصة الأولى		معارف التفكير		
معارفة المقارنة: ما الفرق بين أنواع الأسئلة المستخدمة في النماذج؟	معارفة التعليل: ما سبب اختلاف أنواع الأسئلة الموضوعية في النماذج؟		يمنح جميع الطلبة دقة للتفكير بصمت.		
			<b>استراتيجية الفصل المقلوب <a href="#">اضغط هنا</a></b>		
			بحث المعلم الطلبة على الاطلاع على مقال الدرس القادم من المدونة		
يطرح المعلم فكرة المشروع ويوضحها للطلاب، ويحثهم على الاطلاع واتباع الإرشادات المتعلقة بتنفيذ المشروع.	مشروع الوحدة				

الدرس الثاني	الوحدة الخامسة			عدد الحصص	التاريخ		
برمجة التركيبية + استلام مشروع الوحدة			أربع حصص	/ ٤٤٢ هـ			
			الوسائل التعليمية				
معاملات إدخال رقمي - روبوت الواقع الافتراضي	لينة عندما بدأت - المعاملات	شكل الزهرة - ملعب الفن قماش - عنصر Petal	البرمجية التركيبية - الخط المتعرج	مفردات الدرس			
يبدأ المعلم حصته بمراجعة الطلبة حول الواجب المنزلي المتعلق بالوحدة السابقة، ثم يتحدث عن البرمجة التركيبية، مع طرح أسئلة مثل: "هل يمكنكم تجميع الالبات في البرنامج إلى لينة واحدة؟ هل يمكنكم إنشاء برنامج يوجه روبوت الواقع الافتراضي للتحرك لعدة خطوات مرة واحدة؟ ثم يجدد نشاط الطلبة من خلال الفيديو الخاص بالوحدة الأولى "إثراءات"، ثم يستعرض مفردات الدرس وأهداف الحصة، ثم يُفعل دور الطالب من خلال ورقة العمل لتحقيق أهداف الحصة، ومع نهاية الحصة يكلف الطلبة بحل النشاط الصفي ثم يكلفهم بالواجب المنزلي.		الاهيئة للحصة الأولى					
يبدأ المعلم حصته بمراجعة الطلبة حول الواجب المنزلي المتعلق بالوحدة السابقة، ثم يجدد نشاط الطلبة من خلال الفيديو الخاص بالوحدة الثانية "إثراءات"، ثم يستعرض أهداف الحصة، ثم يُفعل دور الطالب من خلال ورقة العمل لتحقيق أهداف الحصة، ومع نهاية الحصة يكلف الطلبة بحل النشاط الصفي ثم يكلفهم بالواجب المنزلي.		الاهيئة للحصة الثانية					
يبدأ المعلم حصته بمراجعة الطلبة حول الواجب المنزلي المتعلق بالوحدة السابقة، ثم يجدد نشاط الطلبة من خلال الفيديو الخاص بالوحدة الثالثة "إثراءات"، ثم يستعرض أهداف الحصة، ثم يُفعل دور الطالب من خلال ورقة العمل لتحقيق أهداف الحصة، ومع نهاية الحصة يكلف الطلبة بحل النشاط الصفي ثم يكلفهم بالواجب المنزلي.		الاهيئة للحصة الثالثة					
يبدأ المعلم حصته بمراجعة الطلبة حول الواجب المنزلي المتعلق بالوحدة السابقة، ثم يجدد نشاط الطلبة من خلال الفيديو الخاص بالوحدة الرابعة "إثراءات"، ثم يستعرض أهداف الحصة، ثم يُفعل دور الطالب من خلال ورقة العمل لتحقيق أهداف الحصة، ومع نهاية الحصة يكلف الطلبة بحل النشاط الصفي ثم يكلفهم بالواجب المنزلي، ويذكر لهم بتسليم المشروع.		الاهيئة للحصة الرابعة					
<b>نشاطات طلابية "التقويم المرحلي"</b>				<b>أهداف الدرس</b>	الحصة		
يتوقع من الطالب مع نهاية الدرس أن يكون لديه المعرفة التالية:				يتحقق من الطالب مع نهاية الدرس "ماذا تعلمنا؟"			
<p><b>إغلاق الدرس "ماذا تعلمنا؟"</b></p> <p>١. ما المقصود بالبرمجة التركيبية؟      ٢. كيف نطبق روبوت رسم خط متعرج؟      ٣. كيف ننشئ عنصر برمجة جديد؟      ٤. كيف نعرف المقطع البرمجي لعنصر البرمجة الجديد؟      ٥. كيف نستخدم عنصر البرمجة الجديد one step zigzag ؟</p> <p>٦. كيف ننشئ المقطع البرمجي؟      ٧. كيف نرسم بطة واحدة في ملعب الفن قماش؟      ٨. كيف ننشئ عنصر البرمجة الجديد؟</p> <p>٩. كيف ننشئ بطة باستخدام عنصر البرمجة الجديد؟      ١٠. كيف ننشئ مقطع برمجي للزهور؟</p> <p>١١. كيف نعدل عنصر البرمجة الجديد؟      ١٢. كيف نضيف معامل إدخال رقمي؟      ١٣. كيف ننقل معامل إدخال في عنصر البرمجة الجديد؟      ١٤. كيف نعطي رقم إدخال إلى عنصر البرمجة الجديد؟</p>				<p>١. أن يُعرف الطالب البرمجة التركيبية.      ٢. أن يطبق الطالب مثال رسم خط متعرج (مثال ١).      ٣. أن ينشئ الطالب عنصر برمجة جديد.      ٤. أن يعرف الطالب المقطع البرمجي لعنصر البرمجة الجديد.      ٥. أن يستخدم الطالب عنصر البرمجة الجديد one step zigzag .</p> <p>٦. أن ينشئ الطالب المقطع البرمجي.      ٧. أن يرسم الطالب بطة واحدة في ملعب الفن قماش.      ٨. أن ينشئ الطالب عنصر البرمجة الجديد.</p> <p>٩. أن ينشئ الطالب بطة باستخدام عنصر البرمجة الجديد.      ١٠. أن ينشئ الطالب المقطع البرمجي للزهور.</p> <p>١١. أن يعدل الطالب عنصر البرمجة الجديد.      ١٢. أن يضيف الطالب معامل إدخال رقمي.      ١٣. أن ينقل الطالب معامل إدخال في عنصر برمجة جديد.      ١٤. أن يعطي الطالب رقم إدخال إلى عنصر البرمجة الجديد.</p>	الأولى		
				<p>١. أن يُعرف الطالب البرمجة التركيبية.      ٢. أن يطبق الطالب مثال رسم خط متعرج (مثال ١).      ٣. أن ينشئ الطالب عنصر برمجة جديد.      ٤. أن يعرف الطالب المقطع البرمجي لعنصر البرمجة الجديد.      ٥. أن يستخدم الطالب عنصر البرمجة الجديد one step zigzag .</p> <p>٦. أن ينشئ الطالب المقطع البرمجي.      ٧. أن يرسم الطالب بطة واحدة في ملعب الفن قماش.      ٨. أن ينشئ الطالب عنصر البرمجة الجديد.</p> <p>٩. أن ينشئ الطالب بطة باستخدام عنصر البرمجة الجديد.      ١٠. أن ينشئ الطالب المقطع البرمجي للزهور.</p>	الثانية		
					الثالثة		
					الرابعة		
<b>العرض التقديمي</b>		<b>النشاط الإثيلي</b>	<b>التقويم النهائي</b>	<b>قناة عين</b>	<b>استراتيجيات التعلم النشط</b>		
		إثراءات	النموذج الورقي	التقويم النهائي النموذج الإلكتروني			
		الوحدة الأولى		 	<input checked="" type="checkbox"/> <b>المناقشة الواحدة</b> <input type="checkbox"/> التعلم بالمشاريع <input type="checkbox"/> حل المشكلات <input type="checkbox"/> العصف الذهني <input type="checkbox"/> الاستقصاء <input type="checkbox"/> ..... أخرى: ..... 		
		الوحدة الثانية			<input checked="" type="checkbox"/> <b>المناقشة وال الحوار</b> <input type="checkbox"/> التطبيق العملي <input type="checkbox"/> التعلم التعاوني <input checked="" type="checkbox"/> <b>الفصل المقلوب</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>تدريب الأقران</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>KWLH جدول</b>		
<b>الوحدة الثالثة</b>							
<b>الوحدة الرابعة</b>							
<b>مهارات التفكير</b>							
<b>اسم المعلم / مدير المدرسة</b>							

معارفة التطوير الذاتي: كيف نطور إمكانياتنا لصنع ألعاب المتابعة؟	معارفة التفكير الإبداعي: أين يمكن استخدام الروبوت الافتراضي في واقعنا اليوم؟	معارفة التحليل: ما أهمية ملعب الفن قماش في برمجة الروبوت؟	معارفة استغلال الوقت: هل تتوفر لنا البرمجة التركيبية الوقت؟ وضح ذلك.	يمنح جميع الطلبة دقة للتفكير بصمت. <input checked="" type="checkbox"/> استراتيجية الفصل المقلوب <a href="#">اضغط هنا</a> بحث المعلم الطلبة على الاطلاع على مقال الدرس القادم من المدونة
<a href="#">النموذج الورقي: اضغط هنا</a>		<a href="#">النموذج الإلكتروني: اضغط هنا</a>		اختبار الوحدة (الفاقد التعليمي)

عنوان الدرس	الوحدة الخامسة	عدد الحصص	التاريخ
استلام ومناقشة مشروع الوحدة + جدول المهارات + اختبر نفسك	برمجة الروبوت	حصة واحدة	١٤٤٧ /
<ul style="list-style-type: none"> <li>قبل البدء بمشروع الوحدة، يتأكد المعلم من حل الطلبة للواجب المنزلي الخاص بالدرس السابق، وينوه إلى تنفيذ تقويم الوحدة في الحصة القادمة.</li> <li>يطبع المعلم على إنجازات الطلبة بشأن مشروع الوحدة ويناقشهم بمضمونه.</li> <li>يكفل المعلم الطلبة بتبعة جدول المهارات.</li> <li>يستفسّر المعلم حول نتائج تعبئة الطلبة لجدول المهارات.</li> </ul>			ملاحظات حول مشروع الوحدة وجدول المهارات
<ul style="list-style-type: none"> <li>يباشر حل أسئلة "اختبر نفسك" بمشاركة الطلبة.</li> </ul>			اختبار نفسك

عنوان الدرس	الوحدة الخامسة	عدد الحصص	التاريخ
تقويم الوحدة الخامسة	برمجة الروبوت	حصة واحدة	١٤٤٧ /
<ul style="list-style-type: none"> <li>يبدأ المعلم حصته بالثناء على الطلبة الحاصلين على أعلى تقييم بشأن مشروع الوحدة.</li> <li>يتيح للطلبة الاستفسار والمراجعة لمدة ٥ دقائق، ثم بدء تنفيذ تقويم الوحدة.</li> <li>يمكن الاعتماد على نموذج تقويم الوحدة من الرابط التالي: <a href="#">اضغط هنا</a></li> </ul>			ملاحظات حول اختبار تقويم الوحدة