



التاريخ	عدد الحصص	الوحدة الأولى	الدرس الأول
/ / ١٤٤٧هـ	حصتان	جمع المعلومات	قواعد البيانات والنماذج + طرح فكرة مشروع الوحدة
الوسائل التعليمية	<input type="checkbox"/> الكتاب الإلكتروني <input type="checkbox"/> السبورة والقلم <input type="checkbox"/> السبورة الذكية <input type="checkbox"/> البروجكتر <input type="checkbox"/> معمل الحاسب <input type="checkbox"/> العرض التقديمي <input type="checkbox"/> الوسائط المتعددة <input type="checkbox"/> أخرى: .....		
مفردات الدرس	البيانات - المعلومات - قاعدة البيانات - النموذج الإلكتروني - الأسئلة المقالية - أسئلة الاختيار		
التهيئة للحصة الأولى	يبدأ المعلم حصته بتهيئة الطلبة لبداية الفصل الدراسي الجديد، ثم يشغّل <b>العرض الترحيبي</b> الذي يحتوي على أسماء الوحدات والدروس، ويستعرض مضمون المقرر من خلاله، ثم يتحدث عن خبرات الطلبة السابقة في التعلم الإلكتروني، <b>مع طرح أسئلة مثل:</b> "هل تذكرون برنامج الإكسل الذي سبق دراسته؟ وهل تذكرون التقييمات الإلكترونية التي قدمها لكم معلموكم؟ ما أمثلتها؟ وما الأدوات التي استفدتم منها في منصة مدرستي؟ وهل تعرفون الفرق بين المعلومات والبيانات؟"، ثم يحدد نشاط الطلبة من خلال الفيديو الخاص بالحصة الأولى "إثراءات"، ثم يستعرض مفردات الدرس وأهداف الحصة، ثم يُفعل دور الطالب من خلال ورقة العمل لتحقيق أهداف الحصة، ومع نهاية الحصة يكلف الطلبة بحل النشاط الصفي ثم يكلفهم بالواجب المنزلي.		
التهيئة للحصة الثانية	يبدأ المعلم حصته بمراجعة الطلبة حول الواجب المنزلي المتعلق بالحصة السابقة، ثم يحدد نشاط الطلبة من خلال الفيديو الخاص بالحصة الثانية "إثراءات"، ثم يستعرض أهداف الحصة، ثم يُفعل دور الطالب من خلال ورقة العمل لتحقيق أهداف الحصة، ومع نهاية الحصة يكلف الطلبة بحل النشاط الصفي ثم يكلفهم بالواجب المنزلي، ثم يشير إلى مشروع الوحدة.		
الحصة	أهداف الدرس	نشاطات طلابية "التقويم المرحلي"	
	يتوقع من الطالب مع نهاية الدرس أن يكون لديه المعرفة التالية:	ورقة العمل	إغلاق الدرس "ماذا تعلمنا؟"
الأولى	١. أن يوضح الطالب ماهية البيانات والمعلومات. ٢. أن يُعرف الطالب قاعدة البيانات. ٣. أن يوضح الطالب مكونات قاعدة البيانات. ٤. أن يوضح الطالب مفهوم النماذج عبر الإنترنت. ٥. أن ينشئ الطالب نموذج إلكتروني جديد. ٦. أن يضيف الطالب سؤال مقالي. ٧. أن يضيف الطالب سؤال اختيار من متعدد كاختيار.	تنفيذ التدريب من صفحة: ٢٠٦ حتى صفحة: ٢٠٨	١. ماذا نعني بالبيانات والمعلومات؟ ٢. ما المقصود بقاعدة البيانات؟ ٣. ما مكونات قاعدة البيانات؟ ٤. ما مفهوم النماذج عبر الإنترنت؟ ٥. كيف ننشئ نموذج إلكتروني جديد؟ ٦. كيف نضيف سؤال مقالي؟ ٧. كيف نضيف سؤال اختيار من متعدد كاختيار؟
الثانية	٨. أن يضيف السؤال مقالي مقيد في النموذج. ٩. أن يضيف الطالب أسئلة ليكرت. ١٠. أن يضيف الطالب سؤال اختيار من متعدد كتقييم. ١١. أن يُعين الطالب النموذج. ١٢. أن يشارك الطالب النموذج في موقع إلكتروني. ١٣. أن يصدر الطالب الاستجابات إلى جدول بيانات إكسل.	تنفيذ التدريب من صفحة: ٢٠٩ حتى صفحة: ٢١٤	٨. كيف نضيف سؤال مقالي مقيد في نموذجك؟ ٩. كيف نضيف أسئلة ليكرت؟ ١٠. كيف نضيف سؤال اختيار من متعدد كتقييم؟ ١١. كيف نُعين النموذج؟ ١٢. كيف نشارك النموذج في موقع إلكتروني؟ ١٣. كيف نصرر الاستجابات إلى جدول بيانات إكسل؟
استراتيجيات التدريس <b>اضغط هنا</b>		التقويم النهائي	
		النموذج الورقي	النموذج الإلكتروني
<input checked="" type="checkbox"/> المناقشة والحوار <input checked="" type="checkbox"/> التطبيق العملي <input checked="" type="checkbox"/> التعلم التعاوني <input checked="" type="checkbox"/> الفصل المقلوب <input checked="" type="checkbox"/> تدريب الأقران <input checked="" type="checkbox"/> جدول KWLH		<input checked="" type="checkbox"/> الدقيقة الواحدة <input type="checkbox"/> التعلم بالمشاريع <input type="checkbox"/> حل المشكلات <input type="checkbox"/> العصف الذهني <input type="checkbox"/> الاستقصاء <input type="checkbox"/> أخرى: .....	<input checked="" type="checkbox"/> المناقشة والحوار <input checked="" type="checkbox"/> التطبيق العملي <input checked="" type="checkbox"/> التعلم التعاوني <input checked="" type="checkbox"/> الفصل المقلوب <input checked="" type="checkbox"/> تدريب الأقران <input checked="" type="checkbox"/> جدول KWLH
مهارات التفكير		الحصة الأولى	
يمنح جميع الطلبة دقيقة للتفكير بصمت. <input checked="" type="checkbox"/> استراتيجياتية الفصل المقلوب <b>اضغط هنا</b> يحث المعلم الطلبة على الاطلاع على مقال الدرس القادم من المدونة		مهارة التحليل: ما سبب اختلاف أنواع الأسئلة الموضوعية في النماذج؟	مهارة المقارنة: ما الفرق بين أنواع الأسئلة المستخدمة في النماذج الإلكترونية؟
مشروع الوحدة		يطرح المعلم فكرة المشروع ويوضحها للطلاب، ويحثهم على الاطلاع واتباع الإرشادات المتعلقة بتنفيذ المشروع.	

التاريخ		عدد الحصص		الوحدة الخامسة		الدرس الثاني	
/ / ١٤٤٧هـ		أربع حصص		برمجة الروبوت		البرمجة التركيبية + استلام مشروع الوحدة	
الوسائل التعليمية		<input type="checkbox"/> الكتاب الإلكتروني <input type="checkbox"/> السبورة والقلم <input type="checkbox"/> السبورة الذكية <input type="checkbox"/> البروجكتر <input type="checkbox"/> معمل الحاسب <input type="checkbox"/> العرض التقديمي <input type="checkbox"/> الوسائط المتعددة <input type="checkbox"/> أخرى:					
مفردات الدرس		البرمجة التركيبية - الخط المتعرج		شكل الزهرة - ملعب الفن قماش - عنصر Petal		لينة عندما بدأت - المعاملات	
معاملات إدخال رقمي - روبوت الواقع الافتراضي							
التهيئة للحصة الأولى		يبدأ المعلم حصته بمراجعة الطلبة حول الواجب المنزلي المتعلق بالحصة السابقة، ثم يتحدث عن البرمجة التركيبية، <b>مع طرح أسئلة مثل:</b> "هل يمكنكم تجميع اللبانات المتكررة في البرنامج إلى لبنة واحدة؟ هل يمكنكم إنشاء برنامج يوجّه روبوت الواقع الافتراضي للتحرك لعدة خطوات مرة واحدة؟ ثم يحدد نشاط الطلبة من خلال الفيديو الخاص بالحصة الأولى "إثراءات"، ثم يستعرض مفردات الدرس وأهداف الحصة، ثم يُفعل دور الطالب من خلال ورقة العمل لتحقيق أهداف الحصة، ومع نهاية الحصة يكلف الطلبة بحل النشاط الصفي ثم يكلفهم بالواجب المنزلي.					
التهيئة للحصة الثانية		يبدأ المعلم حصته بمراجعة الطلبة حول الواجب المنزلي المتعلق بالحصة السابقة، ثم يحدد نشاط الطلبة من خلال الفيديو الخاص بالحصة الثانية "إثراءات"، ثم يستعرض أهداف الحصة، ثم يُفعل دور الطالب من خلال ورقة العمل لتحقيق أهداف الحصة، ومع نهاية الحصة يكلف الطلبة بحل النشاط الصفي ثم يكلفهم بالواجب المنزلي.					
التهيئة للحصة الثالثة		يبدأ المعلم حصته بمراجعة الطلبة حول الواجب المنزلي المتعلق بالحصة السابقة، ثم يحدد نشاط الطلبة من خلال الفيديو الخاص بالحصة الثالثة "إثراءات"، ثم يستعرض أهداف الحصة، ثم يُفعل دور الطالب من خلال ورقة العمل لتحقيق أهداف الحصة، ومع نهاية الحصة يكلف الطلبة بحل النشاط الصفي ثم يكلفهم بالواجب المنزلي.					
التهيئة للحصة الرابعة		يبدأ المعلم حصته بمراجعة الطلبة حول الواجب المنزلي المتعلق بالحصة السابقة، ثم يحدد نشاط الطلبة من خلال الفيديو الخاص بالحصة الرابعة "إثراءات"، ثم يستعرض أهداف الحصة، ثم يُفعل دور الطالب من خلال ورقة العمل لتحقيق أهداف الحصة، ومع نهاية الحصة يكلف الطلبة بحل النشاط الصفي ثم يكلفهم بالواجب المنزلي، ويذكرهم بتسليم المشروع.					
أهداف الدرس		نشاطات طلابية "التقويم المرحلي"					
يتوقع من الطالب مع نهاية الدرس أن يكون لديه المعرفة التالية:		ورقة العمل					
الوحدة		إغلاق الدرس "ماذا تعلمنا؟"					
الأولى		١. أن يُعرف الطالب البرمجة التركيبية. ٢. أن يطبق الطالب مثال رسم خط متعرج (مثال ١). ٣. أن ينشئ الطالب عنصر برمجة جديد. ٤. أن يعرف الطالب المقطع البرمجي لعنصر البرمجة الجديد. ٥. أن يستخدم الطالب عنصر البرمجة الجديد <b>one step zigzag</b> .					
الثانية		٦. أن ينشئ الطالب المقطع البرمجي. ٧. أن يرسم الطالب بتلة واحدة في ملعب الفن قماش. ٨. أن ينشئ الطالب عنصر البرمجة الجديد.					
الثالثة		٩. أن ينشئ الطالب بتلة باستخدام عنصر البرمجة الجديد. ١٠. أن ينشئ الطالب المقطع البرمجي للزهور.					
الرابعة		١١. أن يعدل الطالب عنصر البرمجة الجديد. ١٢. أن يضيف الطالب معامل إدخال رقمي. ١٣. أن ينقل الطالب معامل إدخال في عنصر برمجة جديد. ١٤. أن يعطي الطالب رقم إدخال إلى عنصر البرمجة الجديد.					
استراتيجيات التعلم النشط		التقويم النهائي		قناة عين		التقويم النهائي	
		النموذج الإلكتروني				النموذج الورقي	
إثراءات		النشاط الإثرائي		العرض التقديمي			
الحصة الأولى							
الحصة الثانية							
الحصة الثالثة							
الحصة الرابعة							
<input checked="" type="checkbox"/> المناقشة والحوار <input checked="" type="checkbox"/> التطبيق العملي <input checked="" type="checkbox"/> التعلم التعاوني <input checked="" type="checkbox"/> الفصل المقلوب <input checked="" type="checkbox"/> تدريب الأقران <input checked="" type="checkbox"/> جدول KWLH		<input checked="" type="checkbox"/> الدقيقة الواحدة <input type="checkbox"/> التعلم بالمشاريع <input type="checkbox"/> حل المشكلات <input type="checkbox"/> العصف الذهني <input type="checkbox"/> الاستقصاء <input type="checkbox"/> أخرى:					
مهارات التفكير		الحصة الأولى		الحصة الثانية		الحصة الثالثة	

يمنح جميع الطلبة دقيقة للتفكير بصمت. <b>استراتيجية الفصل المقلوب اضغط هنا</b> يحث المعلم الطلبة على الاطلاع على مقال الدرس القادم من المدونة		مهاراة استغلال الوقت: هل توفر لنا البرمجة التركيبية الوقت؟ وضح ذلك.	مهاراة التحليل: ما أهمية ملعب الفن قماش في برمجة الروبوت؟	مهاراة التفكير الإبداعي: أين يمكن استخدام الروبوت الافتراضي في واقعنا اليوم؟	مهاراة التطوير الذاتي: كيف تطور إمكانياتنا لصنع ألعاب المتاهة؟
اختبار الوحدة (الفاقد التعليمي)		النموذج الإلكتروني: <a href="#">اضغط هنا</a>		النموذج الورقي: <a href="#">اضغط هنا</a>	

يمنح جميع الطلبة دقيقة للتفكير بصمت.  
**استراتيجية الفصل المقلوب اضغط هنا**  
يحث المعلم الطلبة على الاطلاع على مقال الدرس القادم من المدونة

التاريخ	عدد الحصص	الوحدة الخامسة	عنوان الدرس
/ / ١٤٤٧هـ	حصة واحدة	برمجة الروبوت	استلام ومناقشة مشروع الوحدة + جدول المهارات + اختبار نفسك
ملاحظات حول مشروع الوحدة وجداول المهارات		<ul style="list-style-type: none"><li>• قبل البدء بمشروع الوحدة، يتأكد المعلم من حل الطلبة للواجب المنزلي الخاص بالدرس السابق، وينوه إلى تنفيذ تقويم الوحدة في الحصة القادمة.</li><li>• يطلع المعلم على إنجازات الطلبة بشأن مشروع الوحدة ويناقشهم بمضمونه.</li><li>• يكلف المعلم الطلبة بتعبئة جدول المهارات.</li><li>• يستفسر المعلم حول نتائج تعبئة الطلبة لجدول المهارات.</li></ul>	
		<ul style="list-style-type: none"><li>• يياشر حل أسئلة "<b>اختبر نفسك</b>" بمشاركة الطلبة.</li></ul>	

التاريخ	عدد الحصص	الوحدة الخامسة	عنوان الدرس
/ / ١٤٤٧هـ	حصة واحدة	برمجة الروبوت	تقويم الوحدة الخامسة
ملاحظات حول اختبار تقويم الوحدة		<ul style="list-style-type: none"><li>• يبدأ المعلم حصته بالثناء على الطلبة الحاصلين على أعلى تقييم بشأن مشروع الوحدة.</li><li>• يتيح للطلبة الاستفسار والمراجعة لمدة ٥ دقائق، ثم بدء تنفيذ تقويم الوحدة.</li><li>• يمكن الاعتماد على نموذج تقويم الوحدة من الرابط التالي: <a href="#">اضغط هنا</a></li></ul>	