

الدرس الأول	الوحدة الأولى			عدد الحصص	التاريخ
قواعد البيانات والنماذج + طرح فكرة مشروع الوحدة	جمع المعلومات			حصتان	/ ٤٧/١٤٤١هـ
..... أخرى:	الوسائل التعليمية
السؤال المقيد - المعلمات - قاعدة البيانات - النموذج الإلكتروني - الأسئلة المقالية - مشاركة النموذج - تصدير الاستجابات	البيانات - المعلمات - قاعدة البيانات - النموذج الإلكتروني - الأسئلة المقالية - أسئلة الاختيار				مفردات الدرس
تبدأ المعلمة حصتها بتهيئة الطالبات لبداية الفصل الدراسي الجديد، ثم يشغل عرض الترحبي الذي يحتوي على أسماء الوحدات والدروس، وتستعرض مضمون المقرر من خالله، ثم تتحدث عن خبرات الطالبات السابقة في التعلم الإلكتروني، مع طرح أسئلة مثل: "هل تذكرون برنامج الإكسيل الذي سبق دراسته؟ وهل تذكرون التقييمات الإلكترونية التي قدمها لكم معلموك؟ ما أملتها؟ وما الأدوات التي استفادتم منها في منصة مدرستي؟ وهل تعرفون الفرق بين المعلمات والبيانات؟، ثم تجدد نشاط الطالبات من خلال الفيديو الخاص بالحصة الأولى "إثراءات"، ثم تستعرض مفردات الدرس وأهداف الحصة، ثم تُفعّل دور الطالبة من خلال ورقة العمل لتحقيق أهداف الحصة، ومع نهاية الحصة تُكلّف الطالبات بحل النشاط الصفي ثم تُكلّفهم بالواجب المنزلي.	التعهية للحصة الأولى				
تبدأ المعلمة حصتها بمراجعة الطالبات حول الواجب المنزلي المتعلق بالحصة السابقة، ثم تجدد نشاط الطالبات من خلال الفيديو الخاص بالحصة الثانية "إثراءات"، ثم تستعرض أهداف الحصة، ثم تُفعّل دور الطالبة من خلال ورقة العمل لتحقيق أهداف الحصة، ومع نهاية الحصة تُكلّف الطالبات بحل النشاط الصفي ثم تُكلّفهم بالواجب المنزلي، ثم تشير إلى مشروع الوحدة.	التعهية للحصة الثانية				
نشاطات طلابية "التقويم المرحلي"	أهداف الدرس			يتوقع من الطالبة مع نهاية الدرس أن تكون لديها المعرفة التالية:	الحصة
إغلاق الدرس "ماذا تعلمنا؟"	الواجب المنزلي	النشاط الصفي	ورقة العمل		
١. ماذا يعني ببيانات والمعلمات؟ ٢. ما المقصود بقاعدة البيانات؟ ٣. ما مكونات قاعدة البيانات؟ ٤. ما مفهوم النماذج عبر الإنترنٍت؟ ٥. كيف ننشئ نموذج إلكتروني جديد؟ ٦. كيف نضيف سؤال مقالٍ؟ ٧. كيف نضيف سؤال اختيار من متعدد كاختيار؟ ٨. كيف نضيف سؤال مقالٍ مقيد في نموذج؟ ٩. كيف نضيف أسئلة ليكرت؟ ١٠. كيف نضيف سؤال اختيار من متعدد كتقييم؟ ١١. كيف نُعاين النموذج؟ ١٢. كيف نشارك النموذج في موقع إلكتروني؟ ١٣. كيف نصدر الاستجابات إلى جدول بيانات إكسيل؟	تدريب: ٢١٥ صفحة: ٢٠٨ حتى صفحة: ٢٠٦	تنفيذ التدريب من صفحة: ٢٠٦ حتى صفحة: ٢٠٨		١. أن توضح الطالبة ماهية البيانات والمعلمات. ٢. أن تعرف الطالبة قاعدة البيانات. ٣. أن توضح الطالبة مكونات قاعدة البيانات. ٤. أن توضح الطالبة مفهوم النماذج عبر الإنترنٍت. ٥. أن تنشئ الطالبة نموذج إلكتروني جديد. ٦. أن تضيف الطالبة سؤال مقالٍ. ٧. أن تضيف الطالبة سؤال اختيار من متعدد كاختيار. ٨. أن تضيف السؤال مقالٍ مقيد في النموذج. ٩. أن تضيف الطالبة أسئلة ليكرت. ١٠. أن تضيف الطالبة سؤال اختيار من متعدد كتقييم. ١١. أن تعاين الطالبة النموذج. ١٢. أن تشارك الطالبة النموذج في موقع إلكتروني. ١٣. أن تصدر الطالبة الاستجابات إلى جدول بيانات إكسيل.	الأولى
	التجويم النهائي				الثانية
العرض التقديمي	النشاط الإثري			استراتيجيات التدريس اضغطي هنا	
	إثراءات	قناة عين	النموذج الورقي	النموذج الإلكتروني	
	الحصة الأولى تم إنشاء محتوى جديد سيحولك إلى الأيقونة في الموقع.				<input checked="" type="checkbox"/> المناقشة الواحدة <input type="checkbox"/> التعلم بالمشاريع <input type="checkbox"/> حل المشكلات <input type="checkbox"/> العصف الذهني <input type="checkbox"/> الاستقطاء <input type="checkbox"/> أخرى: <input checked="" type="checkbox"/> المناقشة وال الحوار <input checked="" type="checkbox"/> التطبيق العملي <input checked="" type="checkbox"/> التعلم التعاوني <input checked="" type="checkbox"/> الفصل المقلوب <input checked="" type="checkbox"/> تدريب القرآن <input checked="" type="checkbox"/> جدول KWLH
	الحصة الثانية				
الحصة الثانية	الحصة الأولى			مهارات التفكير	
معاراة المقارنة: ما الفرق بين أنواع الأسئلة المستخدمة في النماذج الإلكترونية؟	معاراة التعليل: ما سبب اختلاف أنواع الأسئلة الموضوعية في النماذج؟			تمنح جميع الطالبات دقة للتفكير بصمت. استراتيجية الفصل المقلوب اضغطي هنا	
	Traffing المعلمة فكرة المشروع وتوضّحها للطالبات، وتحثّهم على الاطلاع واتباع الإرشادات المتعلّقة بتنفيذ المشروع.			تحث المعلمة الطالبات على الاطلاع على مقال الدرس القادم من المدونة	
				مشروع الوحدة	

الدرس الثاني	الوحدة الخامسة	عدد الحصص	التاريخ		
البرمجة التركيبية + استلام مشروع الوحدة	برمجة الروبوت	أربع حصص	١٤٤٧ / /		
معاملات إدخال رقمي - روبوت الواقع الافتراضي	لبتة عندما بدأ - المعاملات	شكل الزهرة - ملعب الفن قماش - عنصر Petal	الوسائل التعليمية الكتاب الإلكتروني <input type="checkbox"/> السبورة والقلم <input type="checkbox"/> الوسائط المتعددة <input type="checkbox"/> العرض التقديمي <input type="checkbox"/> معلم الحاسب <input type="checkbox"/> البروكتر <input type="checkbox"/> أخرى:		
تبدأ المعلمة حصتها بمراجعة الطالبات حول الواجب المنزلي المتعلق بالوحدة السابقة، ثم تتحدث عن البرمجة التركيبية، مع طرح أسئلة مثل: "هل يمكنكم تجميع اللينات المتكررة في البرنامج إلى لينة واحدة؟ هل يمكنكم إنشاء برنامج يوجه روبوت الواقع الافتراضي للتحرك لعدة خطوات مرة واحدة؟ ثم تجدد نشاط الطالبات من خلال الفيديو الخاص بالوحدة الأولى "إثراءات" ، ثم تستعرض مفردات الدرس وأهداف الحصة، ثم تُفعّل دور الطالبة من خلال ورقة العمل لتحقيق أهداف الحصة، ومع نهاية الحصة تُكلّف الطالبات بحل النشاط الصفي ثم تُكلّفهم بالواجب المنزلي.	البرمجة التركيبية - الخط المترعرع	مفردات الدرس	التعينة للوحدة الأولى		
تبدأ المعلمة حصتها بمراجعة الطالبات حول الواجب المنزلي المتعلق بالوحدة السابقة، ثم تجدد نشاط الطالبات من خلال الفيديو الخاص بالوحدة الثانية "إثراءات" ، ثم تستعرض أهداف الحصة، ثم تُفعّل دور الطالبة من خلال ورقة العمل لتحقيق أهداف الحصة، ومع نهاية الحصة تُكلّف الطالبات بحل النشاط الصفي ثم تُكلّفهم بالواجب المنزلي.			التعينة للوحدة الثانية		
تبدأ المعلمة حصتها بمراجعة الطالبات حول الواجب المنزلي المتعلق بالوحدة السابقة، ثم تجدد نشاط الطالبات من خلال الفيديو الخاص بالوحدة الثالثة "إثراءات" ، ثم تستعرض أهداف الحصة، ثم تُفعّل دور الطالبة من خلال ورقة العمل لتحقيق أهداف الحصة، ومع نهاية الحصة تُكلّف الطالبات بحل النشاط الصفي ثم تُكلّفهم بالواجب المنزلي.			التعينة للوحدة الثالثة		
تبدأ المعلمة حصتها بمراجعة الطالبات حول الواجب المنزلي المتعلق بالوحدة السابقة، ثم تجدد نشاط الطالبات من خلال الفيديو الخاص بالوحدة الرابعة "إثراءات" ، ثم تستعرض أهداف الحصة، ثم تُفعّل دور الطالبة من خلال ورقة العمل لتحقيق أهداف الحصة، ومع نهاية الحصة تُكلّف الطالبات بحل النشاط الصفي ثم تُكلّفهم بالواجب المنزلي، وتذكر هم بتسليم المشروع.			التعينة للوحدة الرابعة		
نماذج طلابية "التقويم المرحلي"	أهداف الدرس				
إغلاق الدرس "ماذا تعلمنا؟"	يتوقع من الطالبة مع نهاية الدرس أن تكون لديها المعرفة التالية:		الحصة		
١. ما المقصود بالبرمجة التركيبية؟ ٢. كيف نطبق روبوت رسم خط متعرج؟ ٣. كيف ننشئ عنصر برمجة جديد؟ ٤. كيف نعرف المقطع البرمجي لعنصر البرمجة الجديد؟ ٥. كيف نستخدم عنصر البرمجة الجديد one step zigzag ؟	١. أن تعرف الطالبة البرمجة التركيبية. ٢. أن تطبق الطالبة مثال رسم خط متعرج (مثال ١). ٣. أن تنشئ الطالبة عنصر برمجة جديد. ٤. أن تعرف الطالبة المقطع البرمجي لعنصر البرمجة الجديدة. ٥. أن تستخدم الطالبة عنصر البرمجة الجديد one step zigzag .		الأولى		
٦. كيف ننشئ المقطع البرمجي؟ ٧. كيف نرسم بحثة واحدة في ملعب الفن قماش؟ ٨. كيف ننشئ عنصر البرمجة الجديد؟	٦. أن تنشئ الطالبة المقطع البرمجي. ٧. أن ترسم الطالبة بحثة واحدة في ملعب الفن قماش. ٨. أن تنشئ الطالبة عنصر البرمجة الجديد.		الثانية		
٩. كيف ننشئ بحثة باستخدام عنصر البرمجة الجديد؟ ١٠. كيف ننشئ مقطع برمجي للزهور؟	٩. أن تنشئ الطالبة بحثة باستخدام عنصر البرمجة الجديد. ١٠. أن تنشئ الطالبة المقطع البرمجي للزهور.		الثالثة		
١١. كيف نعدل عنصر البرمجة الجديد؟ ١٢. كيف نضيف معامل إدخال رقمي؟ ١٣. كيف ننقل معامل إدخال في عنصر البرمجة الجديد؟ ١٤. كيف نعطي رقم إدخال إلى عنصر البرمجة الجديد؟	١١. أن تعدل الطالبة عنصر البرمجة الجديد. ١٢. أن تضيف الطالبة معامل إدخال رقمي. ١٣. أن تنقل الطالبة معامل إدخال في عنصر برمجة جديد. ١٤. أن تعطي الطالبة رقم إدخال إلى عنصر البرمجة الجديد.		الرابعة		
العرض التقديمي	النشاط الإثري	التقويم النهائي	استراتيجيات التعلم النشط		
	إثراءات	النموذج الورقي	قناة عين	التقويم النهائي النموذج الإلكتروني	
	الوحدة الأولى				<input checked="" type="checkbox"/> المناقشة وال الحوار <input type="checkbox"/> التعلم بالمشاريع <input type="checkbox"/> حل المشكلات <input type="checkbox"/> العصف الذهني <input type="checkbox"/> الاستقصاء <input type="checkbox"/> أخرى:.....
	الوحدة الثانية				
	الوحدة الثالثة				
	الوحدة الرابعة				

الوحدة	الوحدة	الوحدة	الوحدة	مهارات التفكير
الوحدة الرابعة معارف التطوير الذاتي: كيف نطور إمكانياتنا لصنع ألعاب المتابعة؟	الوحدة الثالثة معارف التفكير الإبداعي: أين يمكن استخدام الروبوت الافتراضي في واقعنا اليوم؟	الوحدة الثانية معارف التحليل: ما أهمية ملعب الفن قماش في برمجة الروبوت؟	الوحدة الأولى معارف استغلال الوقت: هل تتوفر لنا البرمجة التركيبية الوقت؟ وضح ذلك.	تمكّن جميع الطالبات دقّيقه للتفكير بصمت. استراتيجية الفصل المقلوب اضغطي هنا تحت المعلمة الطالبات على الاطلاع على مقال الدرس القائم من المدونة
النموذج الورقي: اضغطي هنا				اختبار الوحدة (الفاقد التعليمي)

عنوان الدرس	الوحدة الخامسة	عدد الحصص	التاريخ
استلام ومناقشة مشروع الوحدة + جدول المهارات + اختبر نفسك	برمجة الروبوت	حصة واحدة	١٤٤٧هـ /
<ul style="list-style-type: none"> قبل البدء بمشروع الوحدة، تتأكد المعلمة من حل الطالبات للواجب المنزلي الخاص بالدرس السابق، وينوه إلى تنفيذ تقويم الوحدة في الحصة القادمة. تطلع المعلمة على إنجازات الطالبات بشأن مشروع الوحدة وتناقشهن بمضمونه. تكلف المعلمة الطالبات بتبعة جدول المهارات. تستفسر المعلمة حول نتائج تبعة الطالبات لجدول المعاير. 			ملاحظات حول مشروع الوحدة وجدول المهارات
<ul style="list-style-type: none"> يباشر حل أسئلة "اختبر نفسك" بمشاركة الطالبات. 			اختبار نفسك

عنوان الدرس	الوحدة الخامسة	عدد الحصص	التاريخ
تقويم الوحدة الخامسة	برمجة الروبوت	حصة واحدة	١٤٤٧هـ /
<ul style="list-style-type: none"> تبدأ المعلمة حصتها بالثناء على الطالبات الحاصلين على أعلى تقييم بشأن مشروع الوحدة. تتيح للطلبة الاستفسار والمراجعة لمدة ٥ دقائق، ثم بداء تنفيذ تقويم الوحدة. يمكن الاعتماد على نموذج تقويم الوحدة من الرابط التالي: اضغطي هنا 			ملاحظات حول اختبار تقويم الوحدة